**Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе**

Ф.И.О.учителя: турбас эльвира александровна

Класс: 1 «г»

Предмет: окружающий мир

Тема: правила поведения в различных жизненных ситуациях

Тип урока: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ

ЦЕЛЬ: ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ МЕСТАХ

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* Знания: знать правила поведения в общественных местах
* Умения: пользоваться правилами в различных жизненных ситуациях *Метапредметные:*

*Личностные УУД –* выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

*Коммуникативные УУД –* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать

*Познавательные УУД -* постановка и формулирование проблемы, умение работать по предложенному плану при решении проблем творческого и поискового характера

*Регулятивные УУД* – моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах, различать допустимые и недопустимые формы поведения

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.**

**Задачи:**

-комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения - приобретение учащимися знаний по основам исследовательской деятельности

- содействовать воспитанию культурного поведения в различных жизненных ситуациях и уважительного отношения к окружающим

**Место проведения**: классная комната

**ОРГАНИЗАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК**

**Технология –** *проектная задача*

**Основные понятия: *правила поведения в общественных местах***

**Межпредметные связи:** *литературное чтение, технология*

**Схема конспекта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Промежуточный контроль** |
| **Предметные** | **УУД** |  |
| **Постановка проблемы**  **(мотивационный)** *Цель и задачи:*  1. Перевод проблемы в задачу.   1. Определение замысла проектной задачи. 2. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей | 1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность.   Приветствует учащихся.   1. Помогает сформулировать проблему проекта и задачи.   *-К нам в школу приехал мальчик из далекого лесного села, он не знает правила поведения в различных жизненных ситуациях. Давайте попробуем ему помочь. Составим правила и подарим ему книжку – раскладушку.(показывает заготовку книжки – раскладушки)*  - *Для выполнения задачи будем работать в группах. Распределимся по имеющимся у вас номерам.* | Демонстрируют готовность к уроку, отвечают на приветствие. - *Вставайте дружно каждый раз, когда учитель входит в класс!*                Дети группируются по номерам с 1-го по 6-ой. Создаются 6 групп. Группы занимают места в соответствии с номерами, которые поставлены на парты. | Четкое реагирование на инструкцию. | Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. Овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия. | Устный опрос. Устные ответы. |
| **Выполнение заданий (деятельностный)**  *Цели и задачи:* 1. Реализация замысла  проектной задачи 2. Анализ полученного результата | 1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. Представляет план решения задачи (приложение №1). 2. Оказывает консультативную помощь в создании страницы. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. 3. Фиксирует все идеи. 4. Наблюдает,контролирует.   5.Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | Получают задания,распределяют роли в группах, работаютнад решением поставленной задачи: соотнесение картинки и подписи к ней. Выбирают из предложенных заголовков подходящий, к теме данной группы.  Распределяют роли для предстоящей презентации. Репетируют выступление. | Уметь выделять главное в предложенной информации, правильно читать и соотносить картинку с правилом, распределять объекты на странице, клеить картинки и соответствующие правила к ней, озаглавливать свою тему. | Формировать универсальное логическое действие – синтез: составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали. Понимать возможности различных точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение. Работать в группах по составлению правил поведения в различных жизненных ситуациях. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. | Устные ответы.  Групповое задание. |
| **Представление результатов (рефлексивно-оценочный)** | - *Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу.*  Смотрит, слушает, задает вопросы в роли рядового участника.  «Оцените свою работу с помощью человечков, насколько каждый из вас был полезен своей группе при решении задачи: веселое лицо – отлично, обычное лицо – нормально, недовольное лицо – неудовлетворённость собственной работой. А теперь оцените работу своей группы, насколько дружно и слаженно работала ваша группа. | Представляют продукт деятельности: каждая группа демонстрирует свою страницу 1-ая группа: «правила дорожного движения» 2-ая группа: «правила поведения в лесу»  3-я группа: «правила поведения в школе»  4-я группа: «опасные места» 5-я группа: «опасные растения и животные»  6-я группа: «отношение к себе и окружающим» (приложение №2)  Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины).  Оценивают свой продукт по форме (каждого, группы в целом). | Выразительно и четко презентовать свой продукт. | Контролировать свои действия в коллективной работе.  Выявлять характерные ошибки при выполнении задачи.  Осуществлять коррекцию и оценку своих действий. | Устные ответы. Оценивание учащегося за работу. |