**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Ященко Людмила Николаевна**

**4 класс**

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** «Окружающий мир»

**Тема:** «Пустыни»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме**: Урок № 18 «Пустыни»

**Цель:**(запланирована в соответствии с планируемыми результатами) сформировать представление об особенностях природной зоны «Пустыни»

**Задачи урока:**

- организовать учебно-поисковую деятельность по формированию представления о природной зоне пустыни, об особенностях климата, её растительного и животного мира;

- формировать умения работать с географической картой, дополнительной литературой и делать логические умозаключения;

- составлять цепи питания между обитателями зоны пустыни;

- развивать наблюдательность, навыки выборочного чтения, обогащать словарный запас.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1.Представлять особенности неживой природы, растительного и животного мира изучаемой природной зоны.2. Находить зону пустынь на карте природных зон России.3.Пользоваться дополнительной литературой для нахождения необходимой информации.4. Составлять самостоятельно цепи питания между обитателями зоны пустынь. | 1.Определять тему, цель, задачи урока. 2.Выполнять учебное действие; анализировать и сравнивать с эталоном. 3.Контролировать, корректировать и оценивать выполненную работу по заданным критериям.4.Планировать учебное сотрудничество. | 1.Ориентироваться в учебном материале. 2.Извлекать необходимую информацию из предложенного источника, подводить под понятие.3.Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. | 1. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.2.Учитывать разные мнения.3.Умение договариваться и приходить к общему решению. | 1. Проводить самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.2.Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.3.Участие в совместной работе, умение обосновыватьсвою точку зрения, выслушивать одноклассников, стремление к познанию нового. |

**Оборудование:**ноутбук, проектор, наглядный материал для доски, мультимедийная презентация, карточки для работы, учебник «Окружающий мир», 4 класс в 2 частях/А.А. Плешаков-М.; Просвещение, 2016; доп. литература: Школьный словарик. Природные зоны России: Начальная школа / Сост. С.В. Рупасов. - М.6 ВАКО, 2020, 2021; детская энциклопедия «Растительный мир России»; детская энциклопедия «Животные России».

**Этапы урока с подробным описанием вида деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Вре-мя** | **Содержание взаимодействия с учащимися**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационный этап** | 1 мин | - Мы умны, активны, зорки, Нам нужны одни… «пятёрки!»- Отлично! Проверьте готовность к уроку. | Проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Р - нацеливание на успешную деятельность.Л - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.К - формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний** | 5 мин | - Вспомните, с какой природной зоной мы познакомились на предыдущем уроке? *(Зона степей)*- Ответим на несколько вопросов теста. | Фронтальная беседа.Проводит опрос домашнего задания при помощи теста. | Вступают в беседу с учителем.Выполняют тест | П - вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) Р - умение организовать самостоятельную работу |
| **Постановка учебной проблемы****(определение затруднения, его место)** | 3 мин | Ребята легко отвечают на 8 вопросов теста, а на 9 останавливаются.- Я вижу растерянность на ваших лицах. *(Мы не можем ответить на последний вопрос теста)*- А почему возникла такая проблема? *(Мы ещё не изучали зону пустынь)*- Так давайте решим эту проблему сегодня на уроке. Исходя из создавшегося затруднения, кто может сформулировать тему урока? *(«Пустыни»)*- Какую цель мы перед собой поставим? *(ответы учащихся)**Цель урока: сформировать представление об особенностях природной зоны «Пустыни».*- Какие учебные задачи решим на пути к полному представлению о пустынях? *(ответы учащихся)**-* По какому плану мы изучаем природные зоны? *(ответы учащихся)*1. *Условия неживой природы.*
2. *Растительный мир.*
3. *Животный мир.*
4. *Использование человеком.*
5. *Экологические проблемы.*
6. *Охрана.*
 | Фронтальная беседа.Подводит учащихся к теме, цели, учебным задачам урока. Учитель открывает карточки на доске. | Вступают в беседу с учителем, высказывают предположения, отвечают на вопросы, комментируют и дополняют ответы одноклассников.Формулируют тему, цель и задачи урока.Выстраивают план работы по теме. | Р - планировать учебное сотрудничество- определять тему, цель, задачи урокаК - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью- умение вступать в диалог |
| **Решение учебной задачи (работа в группах)** | 3 мин | - Легко ли одному найти ответы по всем этим пунктам? *(ответы учащихся)***Организация групповой работы.**- Чтобы найти ответы по всем пунктам, мы будем работать в группах.- Позволим выбрать вам задание кубику-указке. *(Каждый командир бросает кубик и им выпадает определённое направление работы)*- Командиры групп, получите задания и листы оценки работы в группах.*№ 1 группа «Синоптики» готовится ответить на вопросы:*- Что такое пустыня?- Каковы особенности климата пустыни?*№ 2 группа «Ботаники» готовится ответить на вопрос:*- Какие растения есть в пустыне? Как они приспособились к условиям.*№ 3 группа «Зоологи» готовится ответить на вопрос:*- Какие животные обитают в пустыне? Как они приспособились к условиям.*№ 4 группа «Экологи» готовится ответить на вопрос:*- Как человек использует территорию пустынь? Какие экологические проблемы появились?*№ 5 группа «Эксперты» готовится ответить на вопрос:*- Охрана природы. Заповедник «Чёрные Земли».- Давайте повторим правила работы в группе.- Алгоритм работы в группе находится у вас на столе.  | Объясняет работу учебных групп. Напоминает правила работы в группе. | Командиры получают задания и листы оценки работы в группах.*Правила работы в группе*:- Умей выслушать другого.- Уважай мнение других.- Не согласен с мнением других – спокойно доказывай свою точку зрения. | Р - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме (саморегуляция); умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (планирование);Л - следуют в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям при работе |
|  | 1 мин | Физминутка для глаз.132022 | Показывает движения. | Выполняют движения. | Л- положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |
|  | 8 мин | **Самостоятельная работа в группах*.*** - Командиры групп внимательно прочитайте задания группам, у вас есть алгоритм работы в группе, следуйте ему. *Не забудьте про сигнальные карточки: красная – «нужна помощь», желтая – «просим тишины», зеленая – «работа выполнена, мы готовы».* | Организует работу в группах. Оказывает необходимую помощь. | Учащиеся читают задания, распределяют учебный материал среди членов группы, изучают его, пересказывают друг другу, составляют опорный план для выступающего. | К - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (умение работать в группе);П - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;П - устанавливают причино - следственные связи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков;П - осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют моделирование (опорные слова, план – схему);Л - следуют в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям при работе в группе. |
|  | 5 мин | **Отчёт групп.****- Что же такое пустыня?** **Пустыня** – большое, не заселенное людьми пространство, лишенное растительности или со скудной растительностью (С.И. Ожегова). Пустыни бывают не только *песчаны*е, но и *глиняные,* и даже *каменистые.***Какое географическое положение занимают пустыни?** Пустыни расположены *на юго-западе страны*, *на берегах Каспийского моря.* Это южная природная зона, на карте она обозначена *оранжевым цветом.*Это *небольшая по площади* природная зона. *№ 1 группа «Синоптики»* **Барханы** – песчаный наносный холм в пустыни.**Такыр -** растрескавшийся глиняный участок.**Каковы особенности климата пустыни?** Лето в пустыне жаркое и сухое: поверхность земли нагревается днем до плюс 70°, а в тени выше 40°. А ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. В пустыне выпадает мало осадков, порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится здесь пять месяцев. Зима прохладная: температура опускается до -12°, и длится зима 2-3 месяца.*№ 2 группа «Ботаники»* **Какие растения есть в пустыне?** Верблюжья колючка, колосняк, джузгун, полынь, саксаул, солянка, мятлик. Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине. Поэтому у них длинные корни и листья в виде колючек, чтобы влага не испарялась.- Спасибо, уважаемые ботаники! Но обратите внимание на то, что в пустыне встречаются и деревья, например, саксаул.*Сообщение о саксауле.**№ 3 группа «Зоологи»***Какие животные обитают в пустыне?**Верблюд, тушканчики, песчанка, ушастый ёж, корсак, сайгак, саджа, ящурка быстрая, жук-чернотелка, кобылка, ящерица-круглоголовка, песчаный удавчик.Большинство животных пустыни некрупные, потому что им негде спрятаться от хищников. Их окраска под цвет песка - это их маскировка. Большинство животных ведут ночной образ жизни, когда спадает жара. Воду они получают с пищей, поедая растения или других животных.\_ Спасибо, уважаемые зоологи! Есть в пустыне одно животное, которое называют кораблём пустыни…*Сообщение о верблюде.* | Рассказ учителя.Систематизирует информацию групп. | *На первом листочке шаблона фиксируют:*Лето сухое и жаркое, t земли до 70°С, мало осадков. Зима прохладная, t до -12°С, снега мало. Барханы, такыр, оазисы.*На втором листочке шаблона фиксируют:*Верблюжья колючка, колосняк, джузгун, полынь, саксаул, солянка, мятлик. *На третьем листочке шаблона фиксируют:*Верблюд, тушканчики, песчанка, ушастый ёж, корсак, сайгак, саджа, ящурка быстрая, жук-чернотелка, кобылка, ящерица-круглоголовка, песчаный удавчик. | **Предметные результаты:**- находят и показывают на карте природную зону «пустыня», рассказывать о ней по карте; знают климатические условия пустынь; приводят примеры растительного и животного мира пустынь; обсуждают экологические проблемы пустынь и пути их решения**;**Л- осознают уникальность и ценность природной зоны пустынь и необходимость нести ответственность за ее сохранение;Р - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;К - излагают точку зрения и аргументировать ее. |
|  | 1-2 мин | **Физминутка**- Проверим, как вы внимательно слушали выступления групп. Если я называю растение или животное пустыни - хлопайте, если другой природной зоны - топайте.Амурский тигр *(топают)*Верблюд *(хлопают)*Сосна *(топают)*Джузгун *(хлопают)*Верблюжья колючка *(хлопают)*Голубика *(топают)*Сайгак *(хлопают)*Лось *(топают)*Тушканчик *(хлопают)*Саксаул *(хлопают)* | Показывает движения. | Выполняют упражнения. | Л- положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |
|  | 5 мин | *№ 4 группа «Экологи»***Использование человеком и экологические проблемы пустыни.**1. Люди с давних пор осваивают полупустыни и пустыни. Основные занятия населения – это *скотоводство и земледелие* на орошаемых территориях. Люди построили каналы, чтобы орошать землю, появились поля, сады, виноградники. Из домашних животных на первом месте *овцы и верблюды.*2. Освоение пустынь человеком привело *к экологическим проблемам в этой природной зоне.* - *Неумеренное орошение* привело к тому, что в почвах стало *накапливаться много соли*. От этого снижается урожай.- Из - за *неумеренного выпаса скота* больше стало подвижных песков - животные полностью *съедают растения* на пастбищах. *Осыпаются дороги, поля, постройки.*-*Браконьерство*. От рук браконьеров погибает много животных. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки: созданные человеком оросительные каналы оказались для сайгаков непреодолимыми. *№ 5 группа «Эксперты»*Для сохранения природы в 1990 году в Республике Калмыкия ***создан заповедник «Черные земли»***. В этом заповеднике есть участки пустынь, встречаются все виды животных, а ***на озере Маныч - Гудило*** обитают утки, гуси, лебеди.Краснокнижные виды животных: кулан, западный удавчик, серый геккон, кулики, кречётка и авдотка.- Оцените в «листах самооценки» вашу работу в группе. | Рассказ учителя.Систематизирует информацию групп. | *На четвёртом листочке шаблона фиксируют:*Скотоводство и земледелие.*На пятом листочке шаблона фиксируют:*Неумеренное орошение накапливание соли, перевыпас подвижные пески, браконьерство исчезновение животных.*На шестом листочке шаблона фиксируют:*умеренное орошение,правильный выпас скотазапрет на охоту.Заповедник «Чёрные Земли», Красная книга России. | **Предметные результаты:**- находят и показывают на карте природную зону «пустыня», рассказывать о ней по карте; знают климатические условия пустынь; приводят примеры растительного и животного мира пустынь; обсуждают экологические проблемы пустынь и пути их решения**;**Л- осознают уникальность и ценность природной зоны пустынь и необходимость нести ответственность за ее сохранение;Р - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;К - излагают точку зрения и аргументировать ее. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | 4 мин | **Включение нового в систему.**- Мы изучаем раздел «Природа России», почему в этом разделе появилась тема о пустыне?**Работа с текстом:**- Давайте проверим, что вы запомнили об этой природной зоне. У каждого из вас текст, в котором необходимо исправить ошибки.**Карточка для детей:***Классный руководитель попросил Ивана, ученика 4 класса, приготовить сообщение для своих одноклассников о природной зоне «Пустыни». Вот, что он приготовил, найди и исправь ошибки, которые допустил Иван.*«Пустыни расположены на востоке страны, на берегах Каспийского моря. Поверхность пустыни покрыта горами. Лето в пустыне холодное, поверхность земли нагревается до + 30 градусов, а в тени + 10 градусов. Большой экологической проблемой является браконьерство, так как гибнет много верблюдов».- Передаём однокласснику справа от вас. Проверим по образцу. | Фронтальная беседа.Организует работу на карточках. | Отвечают на вопросы.Учащиеся заполняют пропущенные места в предложенном тексте.Учащиеся выполняют работу и исправляют ошибки в предложенном тексте. | Р - умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (планирование);Р - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме (саморегуляция);К - излагают свою точку зрения и аргументировать ее. |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Вспомните тему урока.- Какие учебные задачи мы ставили перед собой в начале урока?- Давайте посмотрим, как вы оцените наш урок. На столе у каждой группы есть стаканчик с карточками. Если для вас тема полностью раскрыта, всё понятно, было легко и интересно - покажите «лайк», если вы чувствуете, что нужно ещё доработать - подайте звоночек, покажите колокольчик.  | Фронтальная работа | Отвечают на вопросы. | Р – выполняют учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;К - излагают свою точку зрения и аргументировать ее; Л – способны к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | 1 мин | Проверь себя, творческое задание на рабочем листе. -Будьте внимательны при выполнении заданий! | Объясняет задание | Учащиеся получают рабочие листы. | Р – принимают и сохраняют учебную задачу. |