**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Ященко Людмила Николаевна**

**4 класс**

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** «Окружающий мир»

**Тема:** «Пустыни»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме**: Урок № 18 «Пустыни»

**Цель:**(запланирована в соответствии с планируемыми результатами) сформировать представление об особенностях природной зоны «Пустыни»

**Задачи урока:**

- организовать учебно-поисковую деятельность по формированию представления о природной зоне пустыни, об особенностях климата, её растительного и животного мира;

- формировать умения работать с географической картой, дополнительной литературой и делать логические умозаключения;

- составлять цепи питания между обитателями зоны пустыни;

- развивать наблюдательность, навыки выборочного чтения, обогащать словарный запас.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1.Представлять особенности неживой природы, растительного и животного мира изучаемой природной зоны.  2. Находить зону пустынь на карте природных зон России.  3.Пользоваться дополнительной литературой для нахождения необходимой информации.  4. Составлять самостоятельно цепи питания между обитателями зоны пустынь. | 1.Определять тему, цель, задачи урока.  2.Выполнять учебное действие; анализировать и сравнивать с эталоном. 3.Контролировать, корректировать и оценивать выполненную работу по заданным критериям.  4.Планировать учебное сотрудничество. | 1.Ориентироваться в учебном материале.  2.Извлекать необходимую информацию из предложенного источника, подводить под понятие.  3.Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. | 1. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  2.Учитывать разные мнения.  3.Умение договариваться и приходить к общему решению. | 1. Проводить самооценку  на основе критериев успешности, адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.  2.Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.  3.Участие в совместной работе, умение обосновыватьсвою точку зрения, выслушивать одноклассников, стремление к познанию нового. |

**Оборудование:**ноутбук, проектор, наглядный материал для доски, мультимедийная презентация, карточки для работы, учебник «Окружающий мир», 4 класс в 2 частях/А.А. Плешаков-М.; Просвещение, 2016; доп. литература: Школьный словарик. Природные зоны России: Начальная школа / Сост. С.В. Рупасов. - М.6 ВАКО, 2020, 2021; детская энциклопедия «Растительный мир России»; детская энциклопедия «Животные России».

**Этапы урока с подробным описанием вида деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Вре-мя** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационный этап** | 1 мин | - Мы умны, активны, зорки,  Нам нужны одни… «пятёрки!»  - Отлично! Проверьте готовность к уроку. | Проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Р - нацеливание на успешную деятельность.  Л - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.  К - формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний** | 5 мин | - Вспомните, с какой природной зоной мы познакомились на предыдущем уроке? *(Зона степей)*  - Ответим на несколько вопросов теста. | Фронтальная беседа.  Проводит опрос домашнего задания при помощи теста. | Вступают в беседу с учителем.  Выполняют тест | П - вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты)  Р - умение организовать самостоятельную работу |
| **Постановка учебной проблемы**  **(определение затруднения, его место)** | 3 мин | Ребята легко отвечают на 8 вопросов теста, а на 9 останавливаются.  - Я вижу растерянность на ваших лицах. *(Мы не можем ответить на последний вопрос теста)*  - А почему возникла такая проблема? *(Мы ещё не изучали зону пустынь)*  - Так давайте решим эту проблему сегодня на уроке. Исходя из создавшегося затруднения, кто может сформулировать тему урока? *(«Пустыни»)*  - Какую цель мы перед собой поставим? *(ответы учащихся)*  *Цель урока: сформировать представление об особенностях природной зоны «Пустыни».*  - Какие учебные задачи решим на пути к полному представлению о пустынях? *(ответы учащихся)*  *-* По какому плану мы изучаем природные зоны? *(ответы учащихся)*   1. *Условия неживой природы.* 2. *Растительный мир.* 3. *Животный мир.* 4. *Использование человеком.* 5. *Экологические проблемы.* 6. *Охрана.* | Фронтальная беседа.  Подводит учащихся к теме, цели, учебным задачам урока.  Учитель открывает карточки на доске. | Вступают в беседу с учителем, высказывают предположения, отвечают на вопросы, комментируют и дополняют ответы одноклассников.  Формулируют тему, цель и задачи урока.  Выстраивают план работы по теме. | Р - планировать учебное сотрудничество  - определять тему, цель, задачи урока  К - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  - умение вступать в диалог |
| **Решение учебной задачи (работа в группах)** | 3 мин | - Легко ли одному найти ответы по всем этим пунктам? *(ответы учащихся)*  **Организация групповой работы.**  - Чтобы найти ответы по всем пунктам, мы будем работать в группах.  - Позволим выбрать вам задание кубику-указке. *(Каждый командир бросает кубик и им выпадает определённое направление работы)*  - Командиры групп, получите задания и листы оценки работы в группах.  *№ 1 группа «Синоптики» готовится ответить на вопросы:*  - Что такое пустыня?  - Каковы особенности климата пустыни?  *№ 2 группа «Ботаники» готовится ответить на вопрос:*  - Какие растения есть в пустыне? Как они приспособились к условиям.  *№ 3 группа «Зоологи» готовится ответить на вопрос:*  - Какие животные обитают в пустыне? Как они приспособились к условиям.  *№ 4 группа «Экологи» готовится ответить на вопрос:*  - Как человек использует территорию пустынь? Какие экологические проблемы появились?  *№ 5 группа «Эксперты» готовится ответить на вопрос:*  - Охрана природы. Заповедник «Чёрные Земли».  - Давайте повторим правила работы в группе.  - Алгоритм работы в группе находится у вас на столе. | Объясняет работу учебных групп. Напоминает правила работы в группе. | Командиры получают задания и листы оценки работы в группах.  *Правила работы в группе*:  - Умей выслушать другого.  - Уважай мнение других.  - Не согласен с мнением других – спокойно доказывай свою точку зрения. | Р - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме (саморегуляция); умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (планирование);  Л - следуют в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям при работе |
|  | 1 мин | Физминутка для глаз.  132022 | Показывает движения. | Выполняют движения. | Л- положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |
|  | 8 мин | **Самостоятельная работа в группах*.***  - Командиры групп внимательно прочитайте задания группам, у вас есть алгоритм работы в группе, следуйте ему. *Не забудьте про сигнальные карточки: красная – «нужна помощь», желтая – «просим тишины», зеленая – «работа выполнена, мы готовы».* | Организует работу в группах. Оказывает необходимую помощь. | Учащиеся читают задания, распределяют учебный материал среди членов группы, изучают его, пересказывают друг другу, составляют опорный план для выступающего. | К - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (умение работать в группе);  П - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П - устанавливают причино - следственные связи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков;  П - осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют моделирование (опорные слова, план – схему);  Л - следуют в поведении моральным нормам и эстетическим требованиям при работе в группе. |
|  | 5 мин | **Отчёт групп.**  **- Что же такое пустыня?**  **Пустыня** – большое, не заселенное людьми пространство, лишенное растительности или со скудной растительностью (С.И. Ожегова). Пустыни бывают не только *песчаны*е, но и *глиняные,* и даже *каменистые.*  **Какое географическое положение занимают пустыни?**  Пустыни расположены *на юго-западе страны*, *на берегах Каспийского моря.* Это южная природная зона, на карте она обозначена *оранжевым цветом.*  Это *небольшая по площади* природная зона.  *№ 1 группа «Синоптики»*  **Барханы** – песчаный наносный холм в пустыни.  **Такыр -** растрескавшийся глиняный участок.  **Каковы особенности климата пустыни?**  Лето в пустыне жаркое и сухое: поверхность земли нагревается днем до плюс 70°, а в тени выше 40°. А ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. В пустыне выпадает мало осадков, порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится здесь пять месяцев. Зима прохладная: температура опускается до -12°, и длится зима 2-3 месяца.  *№ 2 группа «Ботаники»*  **Какие растения есть в пустыне?**  Верблюжья колючка, колосняк, джузгун, полынь, саксаул, солянка, мятлик.  Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине. Поэтому у них длинные корни и листья в виде колючек, чтобы влага не испарялась.  - Спасибо, уважаемые ботаники! Но обратите внимание на то, что в пустыне встречаются и деревья, например, саксаул.  *Сообщение о саксауле.*  *№ 3 группа «Зоологи»*  **Какие животные обитают в пустыне?**  Верблюд, тушканчики, песчанка, ушастый ёж, корсак, сайгак, саджа, ящурка быстрая, жук-чернотелка, кобылка, ящерица-круглоголовка, песчаный удавчик.  Большинство животных пустыни некрупные, потому что им негде спрятаться от хищников. Их окраска под цвет песка - это их маскировка. Большинство животных ведут ночной образ жизни, когда спадает жара. Воду они получают с пищей, поедая растения или других животных.  \_ Спасибо, уважаемые зоологи! Есть в пустыне одно животное, которое называют кораблём пустыни…  *Сообщение о верблюде.* | Рассказ учителя.  Систематизирует информацию групп. | *На первом листочке шаблона фиксируют:*  Лето сухое и жаркое, t земли до 70°С, мало осадков. Зима прохладная, t до -12°С, снега мало. Барханы, такыр, оазисы.  *На втором листочке шаблона фиксируют:*  Верблюжья колючка, колосняк, джузгун, полынь, саксаул, солянка, мятлик.  *На третьем листочке шаблона фиксируют:*  Верблюд, тушканчики, песчанка, ушастый ёж, корсак, сайгак, саджа, ящурка быстрая, жук-чернотелка, кобылка, ящерица-круглоголовка, песчаный удавчик. | **Предметные результаты:**  - находят и показывают на карте природную зону «пустыня», рассказывать о ней по карте; знают климатические условия пустынь; приводят примеры растительного и животного мира пустынь; обсуждают экологические проблемы пустынь и пути их решения**;**  Л- осознают уникальность и ценность природной зоны пустынь и необходимость нести ответственность за ее сохранение;  Р - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;  К - излагают точку зрения и аргументировать ее. |
|  | 1-2 мин | **Физминутка**  - Проверим, как вы внимательно слушали выступления групп. Если я называю растение или животное пустыни - хлопайте, если другой природной зоны - топайте.  Амурский тигр *(топают)*  Верблюд *(хлопают)*  Сосна *(топают)*  Джузгун *(хлопают)*  Верблюжья колючка *(хлопают)*  Голубика *(топают)*  Сайгак *(хлопают)*  Лось *(топают)*  Тушканчик *(хлопают)*  Саксаул *(хлопают)* | Показывает движения. | Выполняют упражнения. | Л- положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |
|  | 5 мин | *№ 4 группа «Экологи»*  **Использование человеком и экологические проблемы пустыни.**  1. Люди с давних пор осваивают полупустыни и пустыни. Основные занятия населения – это *скотоводство и земледелие* на орошаемых территориях. Люди построили каналы, чтобы орошать землю, появились поля, сады, виноградники. Из домашних животных на первом месте *овцы и верблюды.*  2. Освоение пустынь человеком привело *к экологическим проблемам в этой природной зоне.*  - *Неумеренное орошение* привело к тому, что в почвах стало *накапливаться много соли*. От этого снижается урожай.  - Из - за *неумеренного выпаса скота* больше стало подвижных песков - животные полностью *съедают растения* на пастбищах. *Осыпаются дороги, поля, постройки.*  -*Браконьерство*. От рук браконьеров погибает много животных. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки: созданные человеком оросительные каналы оказались для сайгаков непреодолимыми.  *№ 5 группа «Эксперты»*  Для сохранения природы в 1990 году в Республике Калмыкия ***создан заповедник «Черные земли»***. В этом заповеднике есть участки пустынь, встречаются все виды животных, а ***на озере Маныч - Гудило*** обитают утки, гуси, лебеди.  Краснокнижные виды животных: кулан, западный удавчик, серый геккон, кулики, кречётка и авдотка.  - Оцените в «листах самооценки» вашу работу в группе. | Рассказ учителя.  Систематизирует информацию групп. | *На четвёртом листочке шаблона фиксируют:*  Скотоводство и земледелие.  *На пятом листочке шаблона фиксируют:*  Неумеренное орошение накапливание соли, перевыпас подвижные пески, браконьерство исчезновение животных.  *На шестом листочке шаблона фиксируют:*  умеренное орошение,  правильный выпас скота  запрет на охоту.  Заповедник «Чёрные Земли», Красная книга России. | **Предметные результаты:**  - находят и показывают на карте природную зону «пустыня», рассказывать о ней по карте; знают климатические условия пустынь; приводят примеры растительного и животного мира пустынь; обсуждают экологические проблемы пустынь и пути их решения**;**  Л- осознают уникальность и ценность природной зоны пустынь и необходимость нести ответственность за ее сохранение;  Р - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;  К - излагают точку зрения и аргументировать ее. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | 4 мин | **Включение нового в систему.**  - Мы изучаем раздел «Природа России», почему в этом разделе появилась тема о пустыне?  **Работа с текстом:**  - Давайте проверим, что вы запомнили об этой природной зоне. У каждого из вас текст, в котором необходимо исправить ошибки.  **Карточка для детей:**  *Классный руководитель попросил Ивана, ученика 4 класса, приготовить сообщение для своих одноклассников о природной зоне «Пустыни». Вот, что он приготовил, найди и исправь ошибки, которые допустил Иван.*  «Пустыни расположены на востоке страны, на берегах Каспийского моря. Поверхность пустыни покрыта горами. Лето в пустыне холодное, поверхность земли нагревается до + 30 градусов, а в тени + 10 градусов. Большой экологической проблемой является браконьерство, так как гибнет много верблюдов».  - Передаём однокласснику справа от вас. Проверим по образцу. | Фронтальная беседа.  Организует работу на карточках. | Отвечают на вопросы.  Учащиеся заполняют пропущенные места в предложенном тексте.  Учащиеся выполняют работу и исправляют ошибки в предложенном тексте. | Р - умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (планирование);  Р - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме (саморегуляция);  К - излагают свою точку зрения и аргументировать ее. |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Вспомните тему урока.  - Какие учебные задачи мы ставили перед собой в начале урока?  - Давайте посмотрим, как вы оцените наш урок. На столе у каждой группы есть стаканчик с карточками. Если для вас тема полностью раскрыта, всё понятно, было легко и интересно - покажите «лайк», если вы чувствуете, что нужно ещё доработать - подайте звоночек, покажите колокольчик. | Фронтальная работа | Отвечают на вопросы. | Р – выполняют учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;  К - излагают свою точку зрения и аргументировать ее;  Л – способны к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | 1 мин | Проверь себя, творческое задание на рабочем листе.  -Будьте внимательны при выполнении заданий! | Объясняет задание | Учащиеся получают рабочие листы. | Р – принимают и сохраняют учебную задачу. |