**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Ятмасова Виктория Сергеевна |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 1 |
| **Тема урока** | **«**Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента» |
| **Цели урока** | Создать условия для формирования способности чтения и записи числовых выражений, использования терминов «слагаемое», «сумма». |
| **Задачи** | *Обучающие:* формирование представления о компонентах действия сложения и их названиях; формированиеуменияиспользовать в речи названия компонентов, пользоваться названиями компонентов при записи числовых выражений.  *Развивающие:* развитие логического мышления, воображения; развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся.  *Воспитательные:* воспитание любознательности, пытливости при получении знаний, чувства взаимоуважения, взаимовыручки, аккуратности, усидчивости, самостоятельности, умения работать в паре. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **методы и формы обучения** | Словесный, наглядный, практический;  Фронтальная, индивидуальная; |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Математика 1 класс, автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России»  Мультимедийный проектор, ноутбук для учителя, презентация, наглядный материал для доски.  http://vachrepetitor.ru/2014/12/25/skazka-o-summe |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Узнают, как называются числа при сложении  2. Научатся правильно употреблять в речи математические понятия, складывать однозначные числа | 1. Будут определять и формулировать цель и задачи на уроке;  2. Осваивать способы вычисления и установление взаимосвязи между компонентами сложения  3. Высказывать свое предположение на основе учебного материала;  4. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | 1.Овладеют умениями ориентироваться в учебнике, тетради;  2.Проводить анализ учебного материала;  3.Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания | 1. Научатся отвечать на поставленный вопрос,  2. Анализировать,  сравнивать и обобщать, работая в парах. | 1. Будут применять умения высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.  2. Осуществлять самоконтроль; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся** | **Результат взаимодействия**  **(продукт, УУД)** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности** | создать благоприятные психологические условия для работы, способствовать формированию положительной учебной мотивации. | Фронтальная, индивидуальная | Здравствуйте, друзья! Садитесь.  Мы урок наш начинаем,  Всем удачи пожелаем.  Вы друг друга поддержите  Постарайтесь, не ленитесь.  На отлично лишь трудитесь.  - Что нужно делать, чтобы все получилось? | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку. Приводят примеры:  Стараться, внимательно слушать, выполнять задания.. | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками.  **Л** –проявляют желание учиться; имеют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места и готовности к уроку |
| 2 | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | обеспечить высокий уровень вовлеченности ученика в учебную деятельность, активизировать мыслительные операции и познавательные процессы | Фронтальная | **-**  Сейчас я вам буду читать задание, а вы запишите ответ в тетрадь.  - Запишите число, которое:  - при счёте следует за числом 2; (3)  – предшествует числу 5. (4)  – на 1 больше числа 9. (10)  – на 1 меньше числа 3. (2)  - стоит между числами 7 и 9 (8)  - увеличь число 4 на 1 (5)  - уменьши число 7 на 1 (6)  - к числу 6 прибавь 1 (7)  - Посмотрите внимательно, какие числа не записали? (0 1 9)  -Допишите их  Поверим: 3 4 10 2 8 5 6 7 0 1 9  Что получили? (ряд чисел)  Посмотрите, что заметили? (стоят не по порядку)  Назови в правильном порядке.  0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети проговаривают.  Записывают цифры в тетрадь, делают самопроверку | **Р-**формирование волевой само регуляции  **Л**- проявляют интерес к содержанию урока.  - воспринимают на слух речь педа­гога.  **П:**  - используют имеющиеся знания в новой ситуации.  **К:**  - организуют учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками | Письменные ответы, наблюдения учителя, проверка выполненных заданий |
| 3 | **Выявление места и причины затруднений** | создать проблемную ситуацию, организовать коммуникативное взаимодействие, подвести учащегося к формулированию темы урока | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | - На доске у нас карточки с примерами.  1+1=2 7-2=9 4+2=6  6-1=7 2+2=4 9-1=10  -На какие две группы их можно разделить?  1) 1+1=2 2+2=4 4+2=6  2) 6-1=7 7-2=9 9-1=10  -Что вы можете сказать о них?  -Во второй группе равенства неверны.  -Подумайте, что можно сделать, чтобы эти равенства стали верны (заменить – на +)  -Составьте в паре из примеров цепочку и скажите, что у них общего.  **1+1=2** **2+2=4** **4+2=6**  **6+1=7 7+2=9 9+1=10**  -Это равенства, у них знак плюс, выполняется действие сложение.  - Сегодня мы узнаем, что то новое о действии сложения | Решают примеры, делят их на две группы, находят ошибки в вычислениях.  Меняют знак – на +  Составляют цепочку и находят общее свойство. | **Р**: определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность;  **П**: строят логическую цепочку рассуждений  **Л:** проявляют самостоятельность, личную ответственность. | Устные ответы, записи в тетради |
| 4 | **Построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | развивать усвоение ребенком способа действий при решении учебной задачи | Фронтальная | - Давайте послушаем сказку про путешествие одной семьи. ***(Приложение 1)***  Ребята, как мы можем помочь «сестрицам Слагаемым»? Нужно решить примеры.  (Выполняют индивидуально работу на карточках из ***приложения 2)*** | Дети слушают сказку, выполняют задание, решают примеры | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи **П-** моделируют  решение проблемы | Наблюдение учителя, опрос |
| 5 | **Реализация построенного проекта** | развивать усвоение ребенком способа действий при решении задач | Фронтальная, индивидуальная | - Давайте вспомним как звали членов этой семьи:  Слагаемое + Слагаемое = Сумма  - Найдите в карточке примеры на сложение, запишите их в тетрадь и сверьте запись в тетради с записью на доске.  2+3=5 1+4=5 1+5=6  1+4=5 5+1=6 2+4=6  1+3=4 5+0=5 6+0=6  -Назовите компоненты в примере  **2+3=5**  Число 2 – это первое слагаемое,  число 3 – второе слагаемое,  число 5 – сумма,  выражение 2+3 - это тоже сумма. | Записывают примеры в тетрадь,  называют компоненты сложения и результат, делают самопроверку | **Р-** планируют, прогнозирую;  , построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  **К-** сотрудничают в поиске и выборе информации | Письменные ответы, наблюдения учителя, проверка выполненных заданий |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | установить степень усвоения обучающегося материала | Фронтальная, индивидуальная | -Откройте учебник по закладке. Переложите её на следующую страницу (стр.86)  -Расскажите, что делают дети.  -Как это изобразители моделью?  -А какую математическую запись выполнили?  -Назовите числа при сложении.  -Выполнение задания №1 в учебнике. | Рассказывают по заданию учебника. | **Р** –осуществляют  контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию при возникновении затруднений.  **К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции | Устные ответы |
| 7 | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | создать ситуацию успеха для каждого ученика. | Индивидуальная работа | Запиши в тетради и выполни задание  **Примеры:**  3+4=7  6+2=8  1+1+3 =5  **Обведи первое слагаемое синим цветом, второе слагаемое красным, сумму желтым.** | Выполняют работу самостоятельно, проверяют работу по эталону | **Р-**  контроль, коррекция,  выделение и осознание того,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,  осознание качества и  уровня усвоения;  **Л-** самоопределение | Самопроверка |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторения** | выявить уровень усвоения данной темы, обобщить действия обучающегося, проанализировать его достижения за урок | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Учебник № 3, стр. 87.  -  Прочитайте задачу.  - Что будете искать в задаче?  -Посмотрите на схему к задаче и составьте решение.  - Запишите решение и ответ задачи. (Проверка сигнальными карточками) | Повторяют решение  задач на нахождение целого | **К-**  Выражают свои мысли с достаточной  полнотой и точностью  **Р-** применяют полученные знания | Устные ответы наблюдения учителя, проверка выполненных заданий |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | подведение итога урока, обобщить действия обучающегося, проанализировать его достижения за урок | Фронтальная, индивидуальная | -Какой вывод мы можем сделать?  -Что нового вы узнали на уроке?  -Посмотрите на модель нового знания. Чего не хватает?  -О чем говорит наша модель?  -А кто дома расскажет о своих новых знаниях?  -Молодцы. Спасибо за работу. Урок окончен. | составляют кластер на доске | **К-**фиксируют в речи новый способ действий, изученный на уроке  затруднения, которые остались  **Л**-оценивают собственную деятельность на уроке. |  |

**Приложение 1**

В далёком сказочном царстве Математики жила Матушка **Сумма**. И были у нее детки доченьки [***Слагаемые***](http://vachrepetitor.ru/podgotovka-k-shkole/uchimsya-schitat/slozhenie)и  сыночек Плюс. Матушка Сумма очень любила своих деток.

Однажды они всей семьёй были приглашены на большой торжественный праздник к Царю Цифр. На празднике было много народу: разные цифры, знаки, большие и маленькие числа. Веселье продолжалось весь вечер и всю ночь. Наутро, когда праздник закончился, гости довольные весёлые и счастливые стали разъезжаться по своим домам. Семья Матушки Суммы очень довольные и весёлые тоже возвращались домой. До дома оставалось совсем немного, как вдруг небо потемнело, солнце спряталось за огромные чёрные тучи, налетел сильный ураган. Детки испугались и накрылись плащом, только вот Матушку Сумму унесло ветром. Это была сама колдунья Ошибка.

Дома они не долго горевали и решили, что сестрицы Слагаемые и братец Плюс сами отправятся на поиски своей Матушки Суммы. Долго ли они бродили или коротко не ведомо. Оказались они у высокой сторожевой башни с воротами, окованными железом. Решили они постучать и узнать, кто живёт за этой высокой башней и воротами, чьи это владения. Как вдруг опять налетел сильный ветер, подхватил детей и оказались они уже за воротами в самом замке. Не успели они оглядеться и понять куда попали, как вышла к ним сама хозяйка замка злая колдунья Ошибка.

— Так, — сказала она, — Значит, сами пожаловали ко мне? Что вам от меня надо?

-Мы ищем свою Матушку Сумму, — сказали сестрицы и братец.

-Так и быть, — сказала колдунья Ошибка, — отпущу я вашу Матушку, но с условием. Там, где вы шли, остались ваши следы, а они уже проросли примерами. Эти примеры должны решить читатели этой сказки. Если они решат всё правильно, то я отпущу и вас, и вашу Матушку Сумму.

Если при решении примеров у вас получится 4 – раскрасьте эту часть дороги в жёлтый цвет, если получится 5 – раскрасьте в коричневый цвет, 6 – в зелёный цвет. Чтобы не заблудиться, повторяю, нужно идти только по коричневой дорожке! И обязательно раскрасьте мой замок.

Ну что же, друзья, надо помочь! Освободите Матушку Сумму с её детками.

**Приложение 2**

