**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Ятмасова Виктория Сергеевна |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 1 |
| **Тема урока** |  **«**Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента» |
| **Цели урока** | Создать условия для формирования способности чтения и записи числовых выражений, использования терминов «слагаемое», «сумма». |
| **Задачи** | *Обучающие:* формирование представления о компонентах действия сложения и их названиях; формированиеуменияиспользовать в речи названия компонентов, пользоваться названиями компонентов при записи числовых выражений.*Развивающие:* развитие логического мышления, воображения; развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся.*Воспитательные:* воспитание любознательности, пытливости при получении знаний, чувства взаимоуважения, взаимовыручки, аккуратности, усидчивости, самостоятельности, умения работать в паре. |
| **Тип урока** |  Урок открытия нового знания |
| **методы и формы обучения** | Словесный, наглядный, практический;Фронтальная, индивидуальная; |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Математика 1 класс, автор учебника М.И.Моро и др. УМК «Школа России» Мультимедийный проектор, ноутбук для учителя, презентация, наглядный материал для доски.http://vachrepetitor.ru/2014/12/25/skazka-o-summe |

 **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Узнают, как называются числа при сложении2. Научатся правильно употреблять в речи математические понятия, складывать однозначные числа | 1. Будут определять и формулировать цель и задачи на уроке; 2. Осваивать способы вычисления и установление взаимосвязи между компонентами сложения 3. Высказывать свое предположение на основе учебного материала; 4. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | 1.Овладеют умениями ориентироваться в учебнике, тетради; 2.Проводить анализ учебного материала;3.Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания | 1. Научатся отвечать на поставленный вопрос, 2. Анализировать,  сравнивать и обобщать, работая в парах. | 1. Будут применять умения высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.2. Осуществлять самоконтроль; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть** **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся**  | **Действия учащихся**  | **Результат взаимодействия****(продукт, УУД)**  | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности** | создать благоприятные психологические условия для работы, способствовать формированию положительной учебной мотивации. | Фронтальная, индивидуальная | Здравствуйте, друзья! Садитесь.Мы урок наш начинаем,Всем удачи пожелаем.Вы друг друга поддержитеПостарайтесь, не ленитесь.На отлично лишь трудитесь.- Что нужно делать, чтобы все получилось? | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Приводят примеры:Стараться, внимательно слушать, выполнять задания.. | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** –проявляют желание учиться; имеют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места и готовности к уроку |
| 2 | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | обеспечить высокий уровень вовлеченности ученика в учебную деятельность, активизировать мыслительные операции и познавательные процессы | Фронтальная | **-**  Сейчас я вам буду читать задание, а вы запишите ответ в тетрадь.- Запишите число, которое: - при счёте следует за числом 2; (3)– предшествует числу 5. (4)– на 1 больше числа 9. (10)– на 1 меньше числа 3. (2)- стоит между числами 7 и 9 (8)- увеличь число 4 на 1 (5)- уменьши число 7 на 1 (6)- к числу 6 прибавь 1 (7)- Посмотрите внимательно, какие числа не записали? (0 1 9)-Допишите ихПоверим: 3 4 10 2 8 5 6 7 0 1 9Что получили? (ряд чисел)Посмотрите, что заметили? (стоят не по порядку) Назови в правильном порядке. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети проговаривают.Записывают цифры в тетрадь, делают самопроверку | **Р-**формирование волевой само регуляции**Л**- проявляют интерес к содержанию урока.- воспринимают на слух речь педа­гога.**П:**- используют имеющиеся знания в новой ситуации.**К:**- организуют учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками | Письменные ответы,наблюдения учителя, проверка выполненных заданий |
| 3 | **Выявление места и причины затруднений** | создать проблемную ситуацию, организовать коммуникативное взаимодействие, подвести учащегося к формулированию темы урока | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | - На доске у нас карточки с примерами. 1+1=2 7-2=9 4+2=66-1=7 2+2=4 9-1=10-На какие две группы их можно разделить?1) 1+1=2 2+2=4 4+2=6 2) 6-1=7 7-2=9 9-1=10 -Что вы можете сказать о них?-Во второй группе равенства неверны. -Подумайте, что можно сделать, чтобы эти равенства стали верны (заменить – на +)-Составьте в паре из примеров цепочку и скажите, что у них общего. **1+1=2** **2+2=4** **4+2=6** **6+1=7 7+2=9 9+1=10**-Это равенства, у них знак плюс, выполняется действие сложение.- Сегодня мы узнаем, что то новое о действии сложения | Решают примеры, делят их на две группы, находят ошибки в вычислениях.Меняют знак – на +Составляют цепочку и находят общее свойство. | **Р**: определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность;**П**: строят логическую цепочку рассуждений**Л:** проявляют самостоятельность, личную ответственность. | Устные ответы,записи в тетради |
| 4 | **Построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | развивать усвоение ребенком способа действий при решении учебной задачи | Фронтальная | - Давайте послушаем сказку про путешествие одной семьи. ***(Приложение 1)***Ребята, как мы можем помочь «сестрицам Слагаемым»? Нужно решить примеры.(Выполняют индивидуально работу на карточках из ***приложения 2)*** | Дети слушают сказку, выполняют задание, решают примеры | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи **П-** моделируют решение проблемы | Наблюдение учителя, опрос |
| 5 | **Реализация построенного проекта** | развивать усвоение ребенком способа действий при решении задач | Фронтальная, индивидуальная | - Давайте вспомним как звали членов этой семьи:Слагаемое + Слагаемое = Сумма- Найдите в карточке примеры на сложение, запишите их в тетрадь и сверьте запись в тетради с записью на доске.2+3=5 1+4=5 1+5=61+4=5 5+1=6 2+4=61+3=4 5+0=5 6+0=6-Назовите компоненты в примере**2+3=5**Число 2 – это первое слагаемое, число 3 – второе слагаемое, число 5 – сумма, выражение 2+3 - это тоже сумма. | Записывают примеры в тетрадь,называют компоненты сложения и результат, делают самопроверку | **Р-** планируют, прогнозирую;, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **К-** сотрудничают в поиске и выборе информации | Письменные ответы,наблюдения учителя, проверка выполненных заданий |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | установить степень усвоения обучающегося материала | Фронтальная, индивидуальная | -Откройте учебник по закладке. Переложите её на следующую страницу (стр.86)-Расскажите, что делают дети.-Как это изобразители моделью?-А какую математическую запись выполнили?-Назовите числа при сложении.-Выполнение задания №1 в учебнике. | Рассказывают по заданию учебника. | **Р** –осуществляют контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию при возникновении затруднений.**К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции | Устные ответы |
| 7 | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | создать ситуацию успеха для каждого ученика. | Индивидуальная работа | Запиши в тетради и выполни задание**Примеры:**3+4=7 6+2=8 1+1+3 =5 **Обведи первое слагаемое синим цветом, второе слагаемое красным, сумму желтым.** | Выполняют работу самостоятельно, проверяют работу по эталону  | **Р-**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**Л-** самоопределение | Самопроверка |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторения** | выявить уровень усвоения данной темы, обобщить действия обучающегося, проанализировать его достижения за урок | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | Учебник № 3, стр. 87.-  Прочитайте задачу. - Что будете искать в задаче?  -Посмотрите на схему к задаче и составьте решение.- Запишите решение и ответ задачи. (Проверка сигнальными карточками) | Повторяют решение  задач на нахождение целого | **К-**Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью **Р-** применяют полученные знания | Устные ответынаблюдения учителя, проверка выполненных заданий |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | подведение итога урока, обобщить действия обучающегося, проанализировать его достижения за урок | Фронтальная, индивидуальная | -Какой вывод мы можем сделать?-Что нового вы узнали на уроке?-Посмотрите на модель нового знания. Чего не хватает?-О чем говорит наша модель?-А кто дома расскажет о своих новых знаниях?-Молодцы. Спасибо за работу. Урок окончен. | составляют кластер на доске | **К-**фиксируют в речи новый способ действий, изученный на урокезатруднения, которые остались**Л**-оценивают собственную деятельность на уроке. |  |

**Приложение 1**

В далёком сказочном царстве Математики жила Матушка **Сумма**. И были у нее детки доченьки [***Слагаемые***](http://vachrepetitor.ru/podgotovka-k-shkole/uchimsya-schitat/slozhenie)и  сыночек Плюс. Матушка Сумма очень любила своих деток.

Однажды они всей семьёй были приглашены на большой торжественный праздник к Царю Цифр. На празднике было много народу: разные цифры, знаки, большие и маленькие числа. Веселье продолжалось весь вечер и всю ночь. Наутро, когда праздник закончился, гости довольные весёлые и счастливые стали разъезжаться по своим домам. Семья Матушки Суммы очень довольные и весёлые тоже возвращались домой. До дома оставалось совсем немного, как вдруг небо потемнело, солнце спряталось за огромные чёрные тучи, налетел сильный ураган. Детки испугались и накрылись плащом, только вот Матушку Сумму унесло ветром. Это была сама колдунья Ошибка.

 Дома они не долго горевали и решили, что сестрицы Слагаемые и братец Плюс сами отправятся на поиски своей Матушки Суммы. Долго ли они бродили или коротко не ведомо. Оказались они у высокой сторожевой башни с воротами, окованными железом. Решили они постучать и узнать, кто живёт за этой высокой башней и воротами, чьи это владения. Как вдруг опять налетел сильный ветер, подхватил детей и оказались они уже за воротами в самом замке. Не успели они оглядеться и понять куда попали, как вышла к ним сама хозяйка замка злая колдунья Ошибка.

— Так, — сказала она, — Значит, сами пожаловали ко мне? Что вам от меня надо?

-Мы ищем свою Матушку Сумму, — сказали сестрицы и братец.

-Так и быть, — сказала колдунья Ошибка, — отпущу я вашу Матушку, но с условием. Там, где вы шли, остались ваши следы, а они уже проросли примерами. Эти примеры должны решить читатели этой сказки. Если они решат всё правильно, то я отпущу и вас, и вашу Матушку Сумму.

Если при решении примеров у вас получится 4 – раскрасьте эту часть дороги в жёлтый цвет, если получится 5 – раскрасьте в коричневый цвет, 6 – в зелёный цвет. Чтобы не заблудиться, повторяю, нужно идти только по коричневой дорожке! И обязательно раскрасьте мой замок.

Ну что же, друзья, надо помочь! Освободите Матушку Сумму с её детками.

**Приложение 2**

 