муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5
тел.: (391) 266-65-66 E-mail: sch65@mailkrsk.ru
ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320
ИНН\КПП 2462022362\24620100

СОГЛАСОВАНО Наблюдательный совет МАОУ СШ № 65 Протокол № 3 От «30» марта 2025	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ № 65 _____О.В. Колпакова Приказ № 03-02- 42 От «31» марта 2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»
по итогам деятельности за 2024 год

Оглавление

1. Введение. Общая информация. 3
2. Оценка образовательной деятельности 4
3. Оценка системы управления в Школе 6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. 8
5. Оценка организации учебного процесса 12
6. Оценка востребованности выпускников 13
7. Кадрового обеспечения 14
8. Учебно-методическоеобеспечение 15
9. Библиотечно-информационного обеспечение 16
10. Оценка материально-технической базы 18
11. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 65 за 2024 год 19
12. Безопасность образовательной деятельности 21
13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 22
14. Общие выводы. 39
Приложение 1 Динамика количества классов и численности обучающихся в Школе 41
Приложение 2. Участие в мероприятиях 2024 года 44
Приложение 3. Участие в мероприятиях по распространению опыта Школы в качестве краевой пилотной базовой площадки по реализации ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, РАС, УО) 46
Приложение 4. Результаты оценочных процедур ООО (КДР, ВПР) классах 1 полугодие 2024 - 2025 учебного года..... 51
Приложение 5. Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году 60
Приложение 6. Информация о педагогических кадрах 67

1. Введение. Общая информация.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.В.» города Красноярска за 2023 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 65.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 65 приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.», официальный сайт- https://sh65-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru,электронная почта - sch65@mailkrsk.ru.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Красноярского края от 04.12.2015г., регистрационный номер № 8387-л.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации от 23.11.2015 года, регистрационный номер 4452. Срок действия - до 21 марта 2026 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.» (далее – Школа)

осуществляет образовательный процесс согласно Уставу. Количество обучающихся ежегодно растет, что с одной стороны может говорить об увеличении количества несовершеннолетних, проживающих на микроучастке, с другой, о том, что у потребителей образовательных услуг поднимается престиж нашего учреждения (***приложение № 1***).

Наша Школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

Основной вид деятельности – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности, осуществлявшиеся в 2024 году, реализация психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи ребенку, обеспечивающего эффективность его развития в условиях общеобразовательного процесса при тесном взаимодействии специалистов различного профиля: психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога, осуществляющих диагностическую, профилактическую коррекционную, развивающую, консультативную, просветительскую, методическую и аналитическую деятельность;

- реализация дополнительных образовательных программ для детей

Основными целями деятельности Школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Виды реализуемых программ:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной.

 программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное,
обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное;

2.Оценка образовательной деятельности

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Школа продолжает применять КИАСУО, СФЕРУМ, ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря новым сервисам. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования нового контента и сервисов успеваемость учеников 10 - го класса выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости пока остался прежним.

В 2024 году школа продолжает усиливать контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные практически не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Страница школы в соцсетях

С появлением Интересной страницы с активным взаимодействием повысилась привлекательность нашей Школ. На своей страничке в «ВКонтакте» и Телеграмм мы информируем наших родителей и учащихся о всех мероприятиях (учебных, внеурочных, массовых общешкольных) нашего образовательного учреждения и не только. Был проведен опрос среди родителей с целью выяснить - нравится ли родителям и учащимся такое взаимодействие, что они хотели бы изменить или добавить. Благодаря таким опросам мы всегда знаем настроение наших родителей учеников и активно с ними взаимодействуем. Популярность наших страничек в социальных сетях возрастает с каждым годом.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года и по сей день в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года и по сей день в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб «Сибирский десант»».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Демидович Н.А. (3 Г класс), Ивлева Н.П. (4 Б класс), Бичевина И.Ф. (7 «А» класс), Паули А.В. (11 А класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СШ № 65 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Сибирский десант»». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Ведется работа первичной ячейкой РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 42 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ятмасова В.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Уже с 2023 года в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Организация и результативность воспитательного процесса

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия для всей семьи. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Общая цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- благополучия;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям

воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей.

Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

- Информирование в социальных сетях Школы;
- классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике дорожно-

транспортного травматизма, пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок, обучающихся в подозрительных группах. Для повышения эффективности профилактической работы с родителями (законными представителями) и обучающимися привлекались специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности (ОДН ОП № 3, №8, прокуратуры, врач-нарколог, сотрудники отделения по пропаганде БДД отдела ГИБДД МУ МВД России «Красноярское», ИТ центра).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы;
- Тренинги педагогом-психологом;
- Профилактические беседы врачом-наркологом;
- Беседы с социально-педагогической службой школы;
- Беседы с инспектором ОДН;
- Профилактические беседы с сотрудниками дознания;
- Тематические классные часы;
- Социально-психологическое тестирование;
- Беседы, диагностики, групповые занятия педагогом психологом;
- Родительские собрания;

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба школы, в состав которой входят: заместители директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог, логопеды, дефектологи, классные руководители.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на разных видах учета, сиротам, опекаемым, инвалидам, детям с ОВЗ.

В 2024 году количество учащихся состоящих на разных видах учета выглядело следующим образом:

Соц категории	На 01.09.2024г
ВШУ	46
СОП	17
ОДН	10
ТЖС	26

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по УВР, В 2024 году службой рассмотрено три ситуации по типу «ученик-ученик», итог встречи –примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводились Советы профилактики. Советы профилактики проводились один раз в неделю.

В рамках профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялась по данному направлению следующая работа:

- деятельность отряда «ЮИД»;

- уроки по ПДД с отработкой практических навыков;
- профилактические беседы классных руководителей с учащимися;
- профилактические беседы с педагогами;
- проведение школьных конкурсов и участие в районных конкурсах;
- проведение инструктажей по ПДД с учащимися и педагогами;
- проведение ученических и родительских собраний;
- минутки безопасности сотрудниками ГИБДД

В школе действует уголок безопасности, где постоянно информация обновляется, разработан план-схема движения учащихся «дом, школа, дом», который расположен в классных уголках, у учащихся начальной школы разработан индивидуальный маршрут передвижения «школа-дом-дом-школа», информация выставляется на сайт школы.

Деятельность отряда «ЮИД» была направлена на изучение и закрепление ПДД, на пропаганду правил дорожного движения, на развитие у детей потребности активного участия в профилактике ДТП.

Реализация данных задач осуществлялась через классные часы; проводимые отрядом ЮИД, минуток безопасности, конкурсов, школьный конкурс рисунков по ПДД, викторина «Светофор»1-4 классы, беседы «Мое поведение на дороге», акция «Внимание, дети!», выставка брошюр по ПДД участие в районном и городском конкурсе «Безопасное колесо», школьная акция «Мы за безопасность», создание видеороликов с отрядом ЮИД, участие в районном конкурсе «Мисс ЮИД», «Безопасное колесо».

С целью безопасности на дороге, в общественных местах и предотвращения травматизма были проведены *уроки по ПДД в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»* по следующим темам: «Знакомство с новым выпуском газеты «Добрая дорога детства»» «Правила дорожного движения» с отработкой практических навыков в фойе школы на специальной площадке (4-5 - классы). В МАОУ СШ № 65 имеется кабинет ПДД, в которых проводятся практические занятия по решению различных ситуаций по ПДД.

В школе постоянно проводились *профилактические беседы по ПДД* классными руководителями с учащимися, которые фиксировались в протоколах ученических собраний.

Также проводилась *профилактические беседы и с педагогами школы*. Были проведены совещания при директоре, на которых освещались и обсуждались вопросы по ДТП по итогам аварийности в течение первого полугодия. Продолжает работать родительский патруль в состав которого входят 12 родителей. В период после каникул они наблюдали у пешеходных переходов, как дети соблюдали правила дорожного движения.

В целях профилактики ДТП классными руководителями систематически проводились инструктажи по ПДД перед выходом на различные мероприятия и на каникулы. Проводятся дополнительные классные часы в случае выявления факта ДТП с участием несовершеннолетних.

Активными формами работы по предупреждению ДТП являются ученические и родительские собрания. Были проведены ученические собрания, на которых рассматривались вопросы: «Безопасное поведение пешехода, мотоциклиста, управляющим мопедом, а также вблизи железнодорожного транспорта»; родительские собрания с участием инспектора ГИБДД: «Безопасность вашего ребенка, сохранение

жизни и здоровья учеников дорожного движения», «Правила перевозки детей в личном автотранспорте», изучение памяток для родителей. Памятки по ПДД размещаются на сайте школы, в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров проводились следующие мероприятия:

- Классные часы;
- Посещение семей на дому с целью проверки дымовых извещателей; Инструктажи по пожарной безопасности;
- Тренировочные занятия;
- Участие в конкурсах районного и городского уровней;
- Проведение конкурсов для учащихся школы;
- Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами;
- Посещение пожарной части.

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Также, организована работа классных активов, два активиста каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, участие в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ «Движение Первых»

В 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализовывалась в 3 классах начальной школы. К сентябрю 2024 учебного года в программу включились все учащиеся начальной школы. Участники 27 классов проходят обучение, которое включает в себя семь треков различной направленности для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: благотворительных марафонах «Победа была и будет за нами», «Каждой пичужке по кормушке», экологической акции «Добрые крышечки», «Озеленим планету», а также в региональном фестивале «Орлята, хранители исторической памяти!».

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым с мая 2024 года работает Ятмасова Виктория Сергеевна. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 45, участие в них приняли 1006 обучающихся школы. Учащиеся принимают участие в организации школьных мероприятий, проведении всероссийских Дней единых действий, благотворительных акциях, а также всероссийских конкурсах «Путь героя», «Новая философия воспитания».

В школе продолжает работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старшеклассников, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также, эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого - создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 8 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Поддубская Е.С.

Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, и социально-гуманитарной направленностей.

На данный момент в школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают 1109 обучающихся школы (100 %):

- художественная направленность: Вокальная студия, хореографический ансамбль «Ритм»; «Петелька за петелькой»
- техническая направленность: «Видеостудия»,
- физкультурно-спортивная направленность: «ОФП», «Футбол», «Карате», «Дзюдо», «Подвижные игры»;
- социально-гуманитарная направленность: Психологический клуб, Английский язык, Живое слово, Музейное дело.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в апреле и 2024 годов. По итогам опроса 321 обучающийся и 357 родителей выбрали физкультурно-спортивное, техническое – 20 обучающихся, социально-гуманитарное — 192 обучающихся, художественное — 467 человек.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом

Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Психологический клуб» — социально-гуманитарной направленности;
- «Творческая мастерская» — художественной направленности.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным, районным, городским планам, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; городское традиционное мероприятие «Летопись Победы», парад, « Живая память поколений» экскурсии в школьный музей «Эхо войны», единый урок Моей семьи война коснулась»; операция: «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти в школьных мероприятиях, Ленинском районе, участие в районном, городском парадном расчете, посвященный Дню Победы, участие в городской Спартакиаде среди военно-патриотических клубов, участие в Спартакиаде допризывной молодежи среди образовательных организаций Ленинского района, участие в районной, городской военно-спортивной игре «Служу Отечеству», участие в зональном этапе «Сибирский щит», участие в городских соревнованиях «Сила Сибири», участие в районном, городском конкурсе «Санинструктор-2024», участие в городских мероприятиях и акциях Юнармейцами, участие в городской военно-прикладной эстафете среди военно-патриотических клубов и Юнармейских клубов.

Целью педагогического коллектива Школы является выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в Школе ведется через:

- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;

Олимпиадная деятельность – одно из приоритетных направлений работы Школы. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников.

С сентября по ноябрь в Школе проходил школьный этап ВСОШ.

Обучающиеся с 4-го по 11-й класс (всего 399) приняли участие в Олимпиаде. Общее количество призеров – 54, количество победителей – 33.

На городской этап вышли и приняли участие 12 обучающихся.

Олимпиадная деятельность в Школе способствует формированию у обучающихся потребности получения новых знаний, умений работать с информационным полем, достижения метапредметных результатов и формированию творческой личности.

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях представлены в ***приложении № 2***.

В Школе организована работа с детьми в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по дополнительным образовательным программам в течение всего календарного года.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих, спортивных, художественно-эстетических способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

В школе с 2018 года осуществляется деятельность по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг. Перечень курсов формируется на основе анализа запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей Школы.

С 2017 года были открыты и функционируют на постоянной основе развивающие занятия для детей дошкольного возраста - 2 группы «Дошколенок»

Большое значение в Школе уделяется летней занятости учащихся.

На базе Школы в июне месяце осуществлял работу летний пришкольный лагерь, созданный с целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, удовлетворения интересов и духовных запросов, и осуществляющий свою деятельность в соответствии с образовательной программой.

3. Оценка системы управления в Школе

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются:

Наблюдательный Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет Школы.

В 2024 учебном году на заседаниях Наблюдательного совета рассматривались и обсуждались вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

К компетенции Общего собрания работников Школы относится:

- принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения, средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников:
- избрание представителей работников в органы и комиссии Школы;
- заслушивание ежегодных отчетов администрации Школы о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Школы и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции Педагогического совета относится:

- совершенствование организации образовательных процесса Школы;
- разработка и утверждение образовательных программ Школы;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам:
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.;
- принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;
- принятие решений о повышении квалификации н переподготовки кадров;

 утверждение ходатайств директора Школы о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам;

 обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

 выдвижение Школы, педагогических работников, учащихся: на награждение и поощрение;

 осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

Для осуществления учебно-методический работы в Школе создано четыре методических объединения:

 классных руководителей;

 учителей гуманитарного цикла;

 учителей естественно-математического цикла;

 учителей начального образования.

На заседаниях родительского совета рассматривались и обсуждались различного рода вопросы, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

4. Переход на новые ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ наша Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
• для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Обновлённая редакция ФГОС и ФОП сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствиями с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования https://edsoo.ru.

С 2023 году были проведены следующие мероприятия: Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС и ФОП НОО, ФГОС и ФОП ООО и ФГОС и ФОП СОО. Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО:

- проведение классных родительских собраний, посвященных переходу на новые ФГОС и ФОП.
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП.
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО;
- разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих

реализацию ООП НОО, ООО и СОО в рамках перехода на новые ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;

- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО должностных инструкций работников образовательной организации;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП НОО;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОПООО;
- утверждение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;
- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 2-х и 6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год.
- утверждение списка УМК для уровней НОО, ООО и СОО;
- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО
- корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной

организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;

- изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО педагогическим коллективом;
- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;

- разработка плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО и реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- разработка плана ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО и реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;
- разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО;

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 65 организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными

программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также, на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках вне урочной деятельности.

В 2024 года наша Школа продолжает внедрять в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом был проведен анализ рабочих программ учебных предметов. По итогам анализа были скорректированы рабочие программы, для обучения учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности по учебным предметам «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание».

МАОУ СШ № 65 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

В 2024 году были проведены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». Данные мероприятия продолжаются и в 2025 году.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году я в нашей Школе продолжается введение профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Паули А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Муратова Р.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: КГПУ, Монтажный колледж и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100%, обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ СШ № 65.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

В основе реализации ФОП НОО лежат следующие принципы:

1. Принцип учёта ФГОС НОО. ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.
2. Принцип учёта языка обучения. ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.
3. Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося. Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности.
4. Принцип индивидуализации обучения. Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами.

В 2024 - 2025 учебном году продолжилось усиление контроля за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, применяются в МАОУ СШ № 65 Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации. В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС и ФОП ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с

информацией и медиа-средствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и: направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Профильный психолого - педагогический класс – это первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования. В МАОУ СШ 65 психолого - педагогический класс действует на основании установления договорного взаимодействия с Красноярским государственным педагогическим университета им. В. П. Астафьева с сентября 2023 года.

Важнейшей целью детальности педагогического профиля является мотивация и подготовка педагогически одаренных детей к профессиональной педагогической деятельности путем активного включения их в учебно-воспитательный процесс.

Для достижения поставленной цели в нашей школе образовательная деятельность обучающихся ППК реализуется в рамках внеурочной деятельности на основе дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс», реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий.

Электронный ресурс ППК состоит из нескольких модулей: диагностический, выявляющий предпрофессиональную предрасположенность обучающихся; учебный, состоящий из теоретических и практических разделов, раскрывающих основы педагогики и психологии; профессиональные пробы, которые в большей степени способствуют освоению и совершенствованию педагогической детальности, прохождение которых организуется в нашей школе для каждого обучающегося индивидуально; событийный модуль.

Программа дает возможность освоить основные компоненты педагогической деятельности еще на школьном этапе, что способствует развитию у обучающихся их личностного ресурса, который в дальнейшем поможет им сделать осознанный выбор будущей профессии.

Обучающиеся 10-11 классов, успешно освоившие программы «Психолого-педагогический класс» имеют возможность получить сертификат, установленного образца, который может быть предъявлен абитуриентам при поступлении в КГПУ им. В. П. Астафьева и учитываться как индивидуальное достижение.

Организация ППК решает не только профориентационные задачи, но и влияет на развитие воспитательной системы в школе, так как позволяет реализовывать функции не только по отношению к ученикам, но и по отношению к школе, к учителям и родителям, взаимодействовать с разными школами и внешней средой.

Что еще было сделано в нашей школе для функционирования ППК?

На управленческом уровне был проведен анализ условий, оценка возможностей для реализации профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне. Был определен перечень условий, материально-технические и кадровые возможности, что способствовало принятию решения о реализации учебного плана в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, а также перечень учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с профилями обучения. С учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений (обучающихся, родителе, законных представителей) был выбран универсальны профиль обучения с углубленным изучением предметов - обществознание и биология.

Учитывая тот факт, что ППК в школе действует первый год, говорить о достижении поставленной цели еще рано, но же сейчас можно констатировать тот факт, что при наличии определенной системы допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору профессии с педагогической направленностью станет управляемым процессом, при котором этот выбор будет более осознанным.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Модель инклюзивного образования МАОУ СШ № 65 предполагает образование детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях полной инклюзии. Разработка модели позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

В Школе открыты классы для обучающихся с задержкой психического развития.

На данный момент с 1-го дополнительного по 4-ый классы реализуется АООП НОО для обучающихся ЗПР с различным сроком обучения на начальном уровне (4 и 5 лет). Количество составляет 12 классов комплектов.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 65:

Обучающиеся с ОВЗ – 248 (22,4 %): из них с инвалидностью- 41 (3,7 %): с задержкой психического развития – 159 обучающихся (14,4%); 151 обучающийся в специальных

коррекционных классах, 8 инклюзивно в классе ; с тяжелыми нарушениями речи - 47 (4,2%); 12 в специальном коррекционном классе, 35 инклюзивно в классе; с расстройствами аутистического спектра -16 (1,4%) в ресурсный класс; ИН (в.1)- 17 (1,5%) инклюзивно в классе; со сложной структурой дефекта (РАС 8.3) – 6 (0,5 %) в ресурсном классе; с нарушением слуха – 2 (0,1 %) инклюзивно в классе; иные ограничения – 1(0,1%)- в классе; с инвалидностью – 42 (3,8 %); 40 обучающихся в классе, 2 на дому; с эмоционально-поведенческими нарушениями – 5 (0,4 %) в классе; с этнокультурными особенностями- 94 (8,5 %)- в классе.

Школа реализует следующие АООП: АООП НОО ЗПР (7.1,7.2), АООП НОО ТНР (5.1,5.2), АООП НОО РАС (8.2,8.3), АООП НОО УО в.1, в.2; АООП ООО ЗПР, АООП ООО ТНР, АООП ООО РАС. Все адаптированные основные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В основу реализации ФАОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1. Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей, обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана.
2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов.

Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополнен индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

ФАОП ООО включает дифференцированные варианты для разных групп, обучающихся с ОВЗ.

Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, специальные коррекционные классы для обучающихся с ЗПР и ТНР, ресурсные классы для обучающихся с РАС, индивидуальные учебные планы.

Специалистами сопровождения разработаны программы коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В МАОУ СШ № 65 разработана программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с ОВЗ (РАС, УО).

Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие.

Поэтому регулярные занятия для таких детей являются жизненно необходимыми.

Коррекционная работа, осуществляемая адаптивной физической культурой, и, представляющая собой систему различных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии человека, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитации существует диалектическая взаимосвязь. Здесь опорными становятся принципы (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода, деловых игр, коллективного способа обучения, учение о приоритетном развитии высших психических функций, об укрупнении дидактических единиц, одновременном развитии всех учащихся, личностно развивающем образовании.

В МАОУ СШ № 65 реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и улучшение соматического и нервно-психического статуса, обучающегося с ОВЗ в условиях обучения в МАОУ СШ № 65; вовлечение учащихся и педагогический коллектив в работу по формированию здорового образа жизни.

Большое значение уделяется доступности образовательной среды: лестницы у входов в здание и на первом этаже оборудованы пандусами; у центральных входов в

школу для вызова устроены кнопки-звонки; на входных группах размещены визуальные знаки желтого цвета, план здания, таблички с названиями кабинетов, выполненные на шрифте Брайля, для слабовидящих лиц. Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Установлено программное обеспечение «Сурдофон», (для слабослышащих). Библиотека укомплектована специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ.

Для коррекционной работы предусмотрены оборудованные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Действует служба психолого-педагогического сопровождения: Организация сопровождения обучающихся в МАОУ СШ № 65 это единая система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для детей, педагогов, воспитателей и родителей (законных представителей). Система сопровождения обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, даёт возможность учесть все трудности и проблемы ребёнка, позволяет наиболее оптимально подобрать методы и приёмы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут.

В МАОУ СШ № 65 действует школьный психолого-педагогический консилиум на основании локального нормативного акта «Положение о психолого-педагогическом консилиуме». Состав ППк: председатель ППк – заместитель директора по УВР; учитель-дефектолог; педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог. В подвижный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной состав, но проводящие коррекционную работу и обучение тех детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума. Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь учителям, специалистам сопровождения и родителям (законным представителям) в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

С 01.09.2023 МАОУ СШ № 65 применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. Учителя-логопеды корректируют речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений. В остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог (на основании заключений ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование: 142/89% обучающихся занято в программах дополнительного образования: техническая направленность- 45/15%; естественно-научная – 24/9%; физкультурно-спортивная-

120/48%; художественная- 27/10%; туристско-краеведческая-7/3%; социально-гуманитарная- 12/4,8%.

55 (78%) педагогов работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

С 2016 года МАОУ СШ № 65 является городской базовой площадкой, по инклюзивному образованию которая направлена на реализацию Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2022-2030гг. В 2023 году МАОУ СШ № 65 подтвердила статус городской базовой площадки разработческого типа на 2023-2024 учебный год по теме: «Методические рекомендации по обучению и сопровождению детей с РАС и ЗПР» (приказ ГУО от 03.11.2023 № 501-п «О присвоении статуса городской базовой площадки на 2023-2024 учебный год»).

С 2017 года МАОУ СШ № 65 реализует образовательную модель «Ресурсный класс» (приказ ГУО от 02.10.2023 № 435/п об образовательной модели «Ресурсный класс»). В 2023 году оборудован Ресурсный центр с сенсорной комнатой, комнатой нейроигр, соляной комнатой. В 2024 году открыта театральная студия «Круг» на базе которой реализуется практика «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ (ЗПР, РАС) средствами театральной деятельности» в театральной студии «Круг». Практика направлена на улучшение социальных и коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья, включая задержку психического развития (ЗПР) и расстройства аутистического спектра (РАС).

В рамках этой практики используются различные театральные техники, такие как импровизация, ролевые игры и постановка спектаклей, что помогает детям развивать уверенность в себе, учиться взаимодействовать с другими, выражать свои эмоции и понимать невербальные сигналы.

В 2024 году обучающиеся 5 – 8 классов участвовали в оценочных процедурах: краевая диагностическая работа по читательской грамоте в 6 классах, всероссийские проверочные работы 5 - 8 классах.

Цель краевой диагностической работы по читательской грамотности: оценка уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявление групп учеников с разным уровнем читательской грамотности.

Результаты оценочных процедур ООО (КДР, ККР) представлены в *Приложение №5*.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2024 году, включают не только региональные краевые диагностические работы, всероссийские (ВПР - всероссийские проверочные работы в 5-8 классах, но и ОГЭ - основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов). Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания

предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году представлены в ***Приложение № 6.***

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении последних двух лет имеет место положительная динамика освоения основных образовательных программ.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с утвержденными режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В связи с увеличением количества обучающихся по причине роста числа детей, проживающих на микроучастке Школы, а также востребованностью Школы у семей, проживающих на микроучастке других школ, учебные занятия на протяжении последних двух лет проходили в две смены. Начало учебных занятий в 8:30 (первая смена) и 12:00 (вторая смена). В 2022 учебном году, как и ранее, расписание соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям, количество уроков не превышало максимально допустимой нагрузки с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с 8.30 до 12.30 и с 12.00 до 16.00 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПиН.

Установлена 5-дневная рабочая неделя для 1-4-х общеобразовательных классов и классов с ОВЗ. Обучающиеся 5 – 11 классов обучались в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся расписание занятий предусматривало перемены необходимой продолжительности. В 1-ых классах предусмотрена 40-минутная динамическая пауза.

Таким образом, в Школе обеспечивается выполнение требований действующего законодательства относительно учебной нагрузки, соблюдения режима дня обучающихся.

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества

образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования.

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования за 2023/2024 учебный год

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									
					Пост с ССУЗ	Пост в ПТУ	Пост на курсы	На работу	В 10 Класс	В вечернюю школу	Не учатся и неработают	ВыездЗа пределы РФ	Колония, спецШколы	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МАОУСШ №65	106	0	96	1	60	0	0	0	35	0	0	0	0	1
Итого	106	0	96	1	60	0	0	0	35	0	0	0	0	1

Выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования в 2023/2024 учебный году – не было

Кадровое обеспечение

Информация по кадрам 2024 год

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности, педагогически х работников	57/80

3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/73
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/20
5.	Численность/у дельный вес ч численности и педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/18
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/75
7.	Высшая	35
8.	Первая	18
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	12/17
10.	Свыше 30 лет	15
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	7/10
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в	24/34
	возрасте от 55 лет	
13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лег повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100

Педагогические кадры, работающие в рамках реализации АООП/АОП составляют 41 человек, что есть 72% от общего состава работников школы.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ, реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 41 человек, что составляет 71 %.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процент педагогов начальной, 14 процентов – основной, 8 процентов – средней школы и 9 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ № 65 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС и ФОП СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным

предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в нашей Школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Аттестация педагогов в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 14 педагогов.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория.

Кадровое обеспечение МАОУ СШ № 65 позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутри-школьной методической работы, участия, в районных, городских мероприятиях.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

Особое внимание в методической работе Школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок – это

одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания систематически осуществлялось взаимопосещение уроков по различным предметам. В ходе обсуждения посещенных уроков проводился анализ и самоанализ, основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению системно-деятельностного урока. Проведенные уроки были содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований и с применением современных образовательных технологий.

На протяжении 2024 года педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы.

При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что все уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

9. Библиотечно-информационного обеспечение

Библиотечно-информационный ресурс Школы заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -26054 единиц;
- книгообеспеченность - 100%;
- число зарегистрированных пользователей - 812;
- обращаемость - 3867 посещений;
- объем учебного фонда - 16021 единицы

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде

Учебная	16021
Художественная	9933
Справочные издания	99
Печатные издания	26053

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобнауки России от 28.12.2018 № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду Школы. Информационные технологии:

- Количество персональных компьютеров и терминалов- 86
- Из общего числа в кабинетах информатики -19
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 55
- используются в учебных целях- 53
- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) -37
- из них используются в учебных целях – 19
- Из общего числа приобретено за последний год- 9
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 54
- из них используются в учебных целях – 54
- Обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам – да
- Программы компьютерного тестирования учащихся – да
- Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.д. -да
- Электронные версии: учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам или темам –да
- Специальные программы автоматизации процессов обучения – да
- Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач Школы- да
- Прочие программные средства – да
- Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет- да
- Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности – да
- Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости –да
- Подключено ли учреждение к сети Интернет -да
- Подключена ли система контент-фильтрации -да

- Наличие выделенных каналов связи –да
- Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники 2, в них рабочих мест – 16

Наличие локальных сетей в ОО -да

используются в учебных целях – 2

в том числе имеют подключение через выделенную линию – 2

- Скорость подключения к сети Интернет 10 мбит/с
- Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)- 100000
- Имеет ли учреждение адрес электронной почты -да

10. Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности, но основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательное учреждение имеет достаточно развитую инфраструктуру и материально-технические ресурсы,

Урочная и внеурочная деятельность проходит в 61 учебном кабинете, 5 спортивных залах, мастерских, спортивных площадках на пришкольной территории (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий), 2 кабинета информатики оснащены учебным оборудованием: отвечающим требованиям САНПИН.

В 61 кабинете оборудовано рабочее место учителя компьютерной техникой, установлены 15 интерактивных досок. По всем учебным предметам оснащение учебно-наглядными пособиями составляет более 80%.

В учреждении постоянно обновляется учебное оборудование и ученическая мебель, в учреждении проведена локальная сеть. Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных Школах Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

Установлена система видеонаблюдения в целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении.

В МАОУ СШ № 65 имеются 2 медицинских кабинета с положительным санитарно-эпидемиологическим заключением № 24.49.32. ООО. М.000175.02.20 от 28.02.2020 г. Ведется динамика уровня заболеваемости детей. Наличие договора с детской поликлиникой на медицинское обслуживание от 30.01.2013г. № б/н.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам. В школе имеются 2 столовые на 232 мест. Столовая работает на сырье и полуфабрикатах. Для инвалидов и лиц с ОВЗ организовано 2-х разовое

бесплатное питание. Разработано и утверждено специальное 10-дневное цикличное меню.

Постоянно развивается школьный сайт, регулярно обновляется информация, учитываются пожелания родителей.

Всего по смете учреждения с учетом заработной платы и иных выплат – 122 657 600,86 руб. Субвенции на 2024 г. – 87 491 964,38 руб. Из суммы субвенции было израсходовано: на услуги связи – 94 892,00 руб.; на содержание имущества –102 500,00 руб.; на транспортные услуги – 14 000,00 руб.; на подписку на периодическую печать – 39 059,94 руб.; оплата за участие в семинарах – 0,00 руб.; медицинский осмотр – 192 950,00 руб.; на приобретение бланков об образовании – 35 970,00 руб.; на приобретение программного обеспечения – 49 900,00 руб.; на приобретение учебного оборудования – 0,00 руб.; на приобретение спортивного оборудования- 100 000,00 руб.; на приобретение учебной мебели – 220 890,00 руб.; на приобретение вычислительной и копировальной техники – 1 136 115,22 руб.; на приобретение наглядного оборудования – 0,00 руб.; на приобретение медикаментов – 0,00 руб.; на приобретение запасных частей к вычисл. оргтехнике – 35 869,00 руб.; на приобретение дисков – 0,00 руб.; на заправку картриджей, тонеров – 44 507,38 руб.; на приобретение бумаги – 15000,00 руб.; на приобретение канцелярских принадлежностей – 40 094,6 руб.

11.Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 65 за 2024 год

Основные показатели деятельности МАОУ СШ № 65 представлены в таблице.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Значение
1.	Численность/Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек	240/29
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,5
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,3
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл	0
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике (профиль/база)	Балл	0

6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших Неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	6/106
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ но математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	8/106
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	Человек	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек-	11/106
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -то класса	Человек	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в обшей численности выпускников 9-го класса	Человек	1/106
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек	828/76%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, к общей численности учащихся, в том числе:	Человек	81/7,7%
	- муниципального уровня;		38/4,3
	- регионального уровня;		43/3,3
	- федерального уровня;		7/0,8
	- международного уровня;		3/0,5

Показатели оценки предметных образовательных результатов

Критерии оценки **образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
1, **Образовательная** деятельность		
1.1	Общая численность обучавшихся, осваивающих	Чел. 1088
	основную образовательную программу;	
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел. 545
	- основного общего образования;	Чел. 515
	- среднего общего образования;	Чел. 28
1.3	Формы получения образования в 00:	
	-очная	Имеется количество чел. 1088
	- очно-заочная	не имеется.
	- заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма,	не имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется.
	- с применением электронного обучения	не имеется.

12. Безопасность образовательной деятельности

Безопасность образовательной деятельности рассматривается в системе. Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами проводится вводный инструктаж. С обучающимися инструктаж проводится на первой учебной неделе, в кабинетах повышенной опасности в начале каждой четверти, на уроках физической культуры и технологии, химии, физики, биологии, информатики и ИКТ на каждый вид деятельности.

В учреждении разработаны и размещены на сайте инструкции по охране труда и соблюдению техники безопасности. Все заведующие учебными кабинетами имеют необходимые локальные акты для проведения инструктажей.

Большое внимание уделяется материально -техническому обеспечению безопасных, условий: новое учебное оборудование и учебные пособия.

Учебники приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оснащены ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Всё оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного Школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в учебном году проводилась целенаправленная: работа по следующим направлениям: организация антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактика безопасности дорожного движения, организация питания, медицинское обслуживание.

Все запасные выходы здания находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС, в учебном году проведено 5 учебно-тренировочных эвакуации.

В учреждении действует пропускной режим. В здании установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью, система голосового оповещения об опасности. В достаточном количестве установлены камеры видеонаблюдения. Имеются указатели путей и планы эвакуации, установлено эвакуационное освещение. Здание Школы в достаточном количестве обеспечено первичными средствами пожаротушения, ежегодно проводится частичная перезарядка и поверка огнетушителей. На классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. По периметру Школы установлено наружное освещение. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности Школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утверждаемым на учебный год, который включает в себя:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение образовательных игр, квестов;
- обеспечение классно-обобщающего контроля по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- обеспечение контроля за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;
- обеспечение контроля психолого-педагогического профиля обучающихся (первичный, динамический, текущий и итоговый);
- обеспечение персонального контроля вновь прибывших педагогов;

 обеспечение контроля за организацией безнадзорности и правонарушений;

 обеспечение контроля за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;

 обеспечение контроля за выполнением рабочих программ учителями.

Проведение Всероссийских и краевых контрольных проверочных работ, а также диагностических работ в настоящее время Школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования. Таким образом, система оценки качества образования в Школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения.

14. Общие выводы.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных Школах» и позволяет реализовывать образовательные программы полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Приложение 1

Динамика количества классов и численности обучающихся в Школе

Количество классов
50
44
42
40
38
36
34
32
43
45
49
47
2022-2021
2022-2023
2023-2024
2024-2025

Количество учащихся
1000
900
800
700
600
500
400
300
200
100
0
943
1019
1089
1110
2021-2022
2022-2023
2023-2024
2024-2025

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успевае-мость, %	Качество, %	СОУ, %	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	**1**	154	11	8	163	163	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	4382	0	0
2	**2**	149	9	7	151	0	5	56	73	17	0	88,74	40,40	45,28	4890	4	7
3	**3**	119	1	6	113	1	8	37	62	5	0	95,58	40,18	47,82	3978	0	9
4	**4**	123	5	3	120	0	10	32	71	7	0	94,17	35,00	46,45	1265	1	12
5	**Итого 1-4**	**545**	**26**	**24**	**547**	**164**	**23**	**125**	**206**	**29**	**0**	**94,70**	**38,64**	**46,39**	**14515**	**5**	**28**
6	**5**	131	6	5	133	1	1	32	93	5	1	95,49	25,00	40,89	14150	0	2
7	**6**	88	2	0	89	0	4	16	67	0	2	97,75	22,47	41,78	8751	0	4
8	**7**	106	5	4	108	0	1	18	84	2	3	95,37	17,59	38,56	11670	1	5
9	**8**	81	1	6	76	0	2	14	55	0	5	93,42	21,05	39,55	8531	1	0
10	**9**	109	2	3	107	0	1	5	100	0	1	99,07	5,61	35,78	13569	0	2
11	**Итого 5-9**	**515**	**16**	**18**	**513**	**1**	**9**	**85**	**399**	**7**	**12**	**96,30**	**18,36**	**39,29**	**56671**	**2**	**13**
12	**10**	28	0	1	27	0	1	7	19	0	0	100,00	29,63	44,22	3599	1	2
13	**11**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0
14	**12**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0
15	**Итого 10-12**	**28**	**0**	**1**	**27**	**0**	**1**	**7**	**19**	**0**	**0**	**100,00**	**29,63**	**44,22**	**3599**	**1**	**2**
	ИТОГО по ОО	**1088**	**42**	**43**	**1087**	**165**	**33**	**217**	**624**	**36**	**12**	**95,58**	**27,11**	**42,38**	**74785**	**8**	**43**

Приложение 2. Участие в мероприятиях 2024 года

мероприятие	уровень	результат
Конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	участие
Первенство Красноярского края по спортивной борьбе (спортивная дисциплина: греко-римская борьба)	региональный	1,2,3 места
Международный конкурс-фестиваль «Magic»	городской	3 место
Первенство Сибирского федерального округа по греко-римской борьбе	федеральный	3 место
Первенство города Красноярска среди юношей 2010-2012 по греко-римской борьбе	городской	1,2,3 места
Городской фестиваль межнациональной культуры «Арт-традиция»	городской	участие
Международный музыкальный конкурс	городской	3 место

XXII открытый краевой турнир памяти полного кавалера Орденов Славы А.А. Матвеева по спортивной (греко-римской) борьбе среди юношей 2009-2010г.р.	региональный	1,2,3 место
Международный фестиваль-конкурс детского творчества «Династия Звезд»	городской	2 место
Всероссийские соревнования по спортивной борьбе (греко-римская борьба), памяти МСМК С. Игнатенко	федеральный	1,2,3 место
региональный турнир по греко-римской борьбе г.Абакан	региональный	1,2,3 места
Международный фестиваль «Open fest»	Городской	3 место
Первенство города Красноярска по греко-римской борьбе среди юношей 2011-2013 года рождения	городской	1,2,3 места
Открытое первенство г. Зеленогорска по спортивной (дисциплина: греко-римская борьба) памяти Казаченко В.Г. среди юношей 2010-2011г.р.	региональный	1,2,3 места
Межрегиональная музыкально-теоретическая олимпиада	региональный	3 место
Турнир посёлка Курагино по Греко-римской борьбе, посвящённый памяти Константина Попова ветерана боевых действий, участника Специальной Военной Операции	региональный	1,3 места
Первенство города на призы клуба Давинчи	городской	1,2 места
Международный конкурс-фестиваль «Открытые мечты»	городской	2,3 места
IV Международная олимпиада по финансовой безопасности	городской	участие
53 Всероссийские соревнования по спортивной борьбе (дисциплина греко-римская борьба) среди юношей до 18 лет памяти Героя Советского Союза И.И. Григорьева	федеральный	3 место
Открытый турнир Ленинского района по греко-римской борьбе посвященный «Дню космонавтики»	муниципальный	1,2,3 место

Городские соревнования по греко-римской борьбе	городской	1,2,3 место
XII региональный фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	3 место
II Краевой командный турнир по дзюдо памяти А. А.Куликова	Региональный	2 место
Всероссийские соревнования по спортивной борьбе (спортивная дисциплина: греко-римская борьба), посвященные 79-й годовщине ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ среди юношей до 16 лет (2009-2010г.р.)	Федеральный	1,2,3 места
Международный многожанровый конкурс фестиваль ЗОДИАК	городской	2,3 место
Международный конкурс рисунка «Открытка Победы»	федеральный	участие
Городские соревнования среди юношей по греко-римской борьбе	городской	1,2,3 место
Краевые соревнования по греко-римской борьбе среди юношей 2011-2013 г.р	муниципальный	1,2,3 места
Межрегиональный турнир г. Минусинска по греко-римской борьбе посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	региональный	1,2,3 места
городской конкурс «Санинструктор-2024»	городской	3 место
Краевой конкурс «Столбы- без огня! 2024»	региональный	участие
Всероссийская акция «Спасибо, школа!»	федеральный	участие
lll Межрегиональная конференция «Цифровой Ландшафт Сибири»	муниципальный	участие
V Краевой турнир по дзюдо памяти героя советского союза Бородавкина И.С. 2011-2012 г.р	региональный	1,2,3 места
IV этап Лиги по дзюдо на призы тренера С. Н. Баженова	региональный	2,3 места
Конкурс «Крепкая семья – опора России»	федеральный	2,3 места
Краевые соревнования среди обучающихся памяти Героя Советского Союза И. Н. А по греко-римской борьбе юноши 2008-2010 г.р.	Региональный	1,2,3 места

Международный фестивале-конкурсе Infinite Star	региональный	2 место
Городские соревнования по греко-римской борьбе среди юношей 2008-2009г	городской	1,2,3 место
Первенство города Красноярска среди юношей 2010-2012 по греко-римской борьбе	городской	1,2,3 место
Первенства Красноярского края по дзюдо среди юношей и девушек до 15 лет	региональный	2,3 места
Всероссийские соревнования по спортивной борьбе (спортивная дисциплина греко-римская борьба)	федеральный	1,2,3 места
Международный конкурс-фестиваль LIME FEST	городской	3 место
Межрегиональный турнир по греко-римской борьбе «Юный Богатырь» среди юношей 2012-2014г.р	федеральный	1,2,3место
Первенство Красноярского края среди юношей 2010-2012г.р по греко-римской борьбе город Канск	региональный	1,2,3 места
Всероссийские соревнования по спортивной (греко-римской) борьбе среди юношей до 18 лет посвященные памяти Заслуженного тренера РСФСР, Заслуженного работника физической культуры Республики Хакасия М.И. Боргоякова	федеральный	1,2,3 места
Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я — россиянин».	федеральный	участие
ll -ой Детской Лиги Чемпионов 🏆 на призы строительной компании Союз Строй	региональный	1,2 места
Кубок Красноярского края по греко-римской борьбе среди юношей 2010-2012г.р	региональный	1,2,3 места
Акция «Международный день «Спасибо»»	федеральный	участие
Конкурс «Мы против коррупции»	городской	участие
Акция «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945гг»	городской	участие
Акция «Всероссийская минута молчания»	федеральный	участие
Поэтический конкурс «Победоносная весна»	краевой	участие

Петровский урок	федеральный	Участие
Конкурс «Пожарная безопасность»	городской	участие
Акция «Письмо солдату»	федеральный	участие
Конкурс «Сверкаем вместе с ЮИД»	городской	участие
Акция посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	федеральный	участие
Конкурс строевой подготовки	региональный	участие
Акция «Три П»	городской	участие
Акция «Свеча памяти»	федеральный	участие

Приложение 3.

Результаты деятельности МАОУ СШ № 65 как городской базовой площадки в 2024 году

1. Тип муниципальной базовой площадки разработческая

   Цель деятельности муниципальной базовой площадки: освоение новых образовательных технологий, форм организации деятельности, методов и приемов работы в практике образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

   Задачи деятельности Базовой площадки:

1. Оказание научно-методической и консультативной помощи образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование.
2. Совершенствование нормативно-правовой базы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения по вопросам инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
4. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципальной базовой площадки.

2. Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки

   Обсуждение актуальных вопросов всех участников образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, оказание методической поддержки участникам образовательного процесса; налаживание образовательных и общественных связей.

Основные направления работы инклюзивной площадки: работа с педагогами; работа с родителями и (или) законными представителями; работа со специалистами сопровождения.

Проведя анализ отзывов и пожеланий педагогов, присутствовавших на семинарах, организованных нашим образовательным учреждением, удалось выявить наиболее актуальные запросы на для выбора тематики встреч на текущий учебный год:

Мероприятия, организуемые муниципальной базовой площадкой*	**Количество и категория участников**	**Срок и (дата) проведения**
Семинар «Условия реализации ИПРА детей-инвалидов»	Заместители директора по УВР Ленинского района	Март
Мероприятия для студентов КГПУ им. В.П.Астафьева («Неделя распространения информации об аутизме»- работа в Ресурсном центре).	Студенты 3-4 курсов	С 01.04.24 – 05.04.24
Семинар «Проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Заместители директора по УВР Ленинского района	Апрель
«Нетрадиционные формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»	Заместители директора по УВР, специалисты сопровождения, учителя	Май

Планируемое участие в мероприятиях различного уровня с указанием статуса (Р – районный, М – муниципальный, К – краевой, Ф – федеральный, МН – международный)

Мероприятия с планируемым участием по теме деятельности муниципальной базовой площадки	**Статус**	**Сроки проведения**
Мероприятия, проводимые в рамках городских августовских педагогических мероприятий. / ГУО, МКУ КИМЦ	Участник	Принимали участие.
Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик/ Министерство образования Красноярского края, КК ИПК;	Участник	Подавали заявку.

Фестиваль инфраструктурных решений/ГУО, МКУ КИМЦ, МАОУ СШ «Комплекс Покровский»;	Участник	Подавали заявку

Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса

(Р – районный, М – муниципальный, К – краевой, Ф – федеральный, МН – международный)

Мероприятия с участием муниципальной базовой площадки по теме реализуемой деятельности	**Статус**	**Сроки проведения**
Взаимообучение городов «Бинарная модель в коррекционно-развивающей работе при сопровождении обучающихся с ОВЗ»	Ф	22.12.2023 г.
VIII психолого-педагогический форум «Практики применения театрализации в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС».	К	07.12.2023г.
Ярмарка психолого-педагогических практик «Использование интерактивной тетради при сопровождении обучающихся с ОВЗ».	М	19.04.2024 г.
Участие в мероприятиях августовского педагогического совета «Логопедическая гостиная»	М	26.08.2023г.

1. Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 учебном году

1.1. Общие результаты деятельности

Работа БП МАОУ СШ № 65 строилась на основании запросов слушателей.

Мероприятия проводились с опорой на практику.

Проведен анализ каждого мероприятия, на основании отзывов слушателей. Слушателям было недостаточно посещение одной площадки (была заявка на полный день, с посещением всех площадок). Цель по работе БП достигнута не в полном объеме.

1.2. Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой

05.03.2024 года семинар по запросу ТО образования по Ленинскому району г. Красноярска для заместителей директора «Условия реализации ИПРА детей-инвалидов».

Присутствовало 12 человек, обсуждались вопросы сопровождения и дальнейшего обучения детей-инвалидов, имеющих интеллектуальные нарушения.

С 01.04- 05.04.2024 г. Мероприятия для студентов (будущие учителя-дефектологи) КГПУ им. В.П.Астафьева («Неделя распространения информации об аутизме»-работа в Ресурсном центре).

Присутствовало 24 человека. Специалисты Ресурсного центра для детей с РАС, познакомили слушателей с учебными кабинетами, кабинетами специалистов сопровождения. Слушатели посетили занятия специалистов сопровождения и организовали мероприятия для обучающихся с РАС.

19.03.2024 семинар по запросу ТО образования по Ленинскому району г. Красноярска для заместителей директора «Проведение итоговой и промежуточной

аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Присутствовало 10 человек и специалист ТО образования по Ленинскому району.

Обсуждались вопросы проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся с УО. Слушатели были ознакомлены:

1. С условиями проведения проведении комплексной контрольной работы.
2. Документами, регламентирующими проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Итоговой оценкой образовательных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
4. Организация экзамена по учебному предмету «Профильный труд» предполагает оценку теоретических знаний и практических учений по осваиваемому профилю трудового обучения.
5. Итоговой оценкой образовательных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

21.05.2024 г. «Нетрадиционные формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ».

Присутствовало 16 человек. Работали 5 площадок:

Площадка № 1

Эффективные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (Бинарная модель в коррекционно-развивающей работе при сопровождении обучающихся с РАС. Коммуникативная технология Круг в работе с детьми с РАС.)

Площадка № 2

«Интерактивная тетрадь как эффективное средство обучения и развития обучающихся с ЗПР».

Площадка № 3 «Использование технологии Лэпбук в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ». «Литературная игра «Буриме» мастер класс.

Площадка № 4 Организация занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования (Проект «Читаем вместе», «Играем в сказку»

Площадка № 5 «Построение эмоциональной поддержки: психологические аспекты работы с детьми с ЗПР».

По результатам семинара получены положительные отзывы от слушателей. Слушатели высказали пожелание о необходимости раздаточного материала по тематике семинара. По запросу слушателей им были отправлены МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.3. Результаты участия в мероприятиях различного уровня с указание статуса

Взаимообучение городов «Бинарная модель в коррекционно-развивающей работе при сопровождении обучающихся с ОВЗ»
VIII психолого-педагогический форум «Практики применения театрализации в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС».

Ярмарка психолого-педагогических практик «Использование интерактивной тетради при сопровождении обучающихся с ОВЗ».
Участие в мероприятиях августовского педагогического совета «Логопедическая гостиная»
Работа в составе судейской команды районной олимпиады по логопедии для обучающихся с ОВЗ.
Городской открытый конкурс «Мир вокруг нас»
Брейн-ринг «Логопедическое ассорти»
Онлайн-марафон для учителей-логопедов «Дежурный район» , выступление по теме: « Специфика коррекции коммуникативного поведения при РАС»

1.4. Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадки

МКУ КИМЦ: Нетрадиционные формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (kimc.ms)

1.5. Данные согласно характера и содержания типа муниципальной базовой площадкой

Продукт. Наименование	Публикация /ссылка на размещенный продукт
Составлены интерактивные тетради по для обучающихся с ЗПР и РАС по русскому языку, математике и окружающему миру для 1-4 классов. Разрабатываются методические рекомендации для специалистов сопровождения и учителей.	-

Приложение 4.

Результаты оценочных процедур НОО (КДР, ВПР) Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 2023 - 2024 учебном году

В 2024 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, отличающимся друг от друга. Обучающиеся выполняли вариант 3 – для обучающихся с задержкой психического развития; для глухих и слабослышащих детей; для слабовидящих детей; для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня. Это не означает, что никто из этих учеников не показал результат, который можно было бы отнести к повышенному уровню достижений.

Этот уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Кроме этого, для каждого ученика рассчитывались такие показатели, как: - успешность выполнения всей работы (отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение работы, к максимальному возможному баллу, выраженное в процентах). - успешность выполнения заданий по группам умений (отношение баллов, полученных обучающимся, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение заданий этой группы, выраженное в процентах).

4 «Г» класс			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			73,64%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	80,30%	56,11%
		Понимание и анализ информации	70,78%	67,14%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		100,00%	90,00%

4»Д» класс			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			69,38%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	72,92%	56,11%
		Понимание и анализ информации	67,86%	67,14%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		87,50%	90,00%

В 4 «Д» классе ниже базового уровня 12 %(1 человек) от общего количества обучающихся, выполнявших работу, 8 человек). Трудности вызвали задания, направленные на поиск информации в тексте.

4 «Е» класс			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			76,25%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	72,22%	56,11%
		Понимание и анализ информации	77,98%	67,14%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		100,00%	90,00%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах за 2023 – 2024 учебный год

Классы (нормативно развивающиеся)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 «а»	0,00%	0,00%	7,17 %	16,00 %
4 «б»	0,00%	0,00 %	11,15 %	20,99 %
4 «в»	0,00%	16,00%	8,58 %	5,74 %
Среднее по классам (80 обучающихся)	0,00%	16,00 %	32,5 %	53,75 %
Регион (%)	15,23%	27,48 %	34,33 %	22,96%

Распределение участников по освоению основных групп умений

Классы (нормативно развивающиеся)	Группы умений		
	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации
4 «а»	87,69%	77,78%	69,23 %
4 «б»	83,45 %	82,76 %	75,86%
4 «в»	73,60 %	79,56%	85,33%
Среднее значение по классам (80 обучающихся)	83,75 %	80,00 %	76,25 %
Регион (%)	64,57 %	61,45 %	33,81

Вариант ОВЗ	Успешность выполнения всей работы	Успешность выполнения заданий по 1 группе умений	Успешность выполнения заданий по 2 группе умений	Средний процент показавших базовый уровень	Средний процент показавших уровень ниже базового
Вариант 3	60%	72%	53%	87%	12%

По 11 заданиям в 3-м варианте средний процент выполнения составил не менее 60%. Все задания были легкими для большинства учеников, выполнявших указанный вариант работы. Среди заданий есть повышенного уровня сложности, на понимание цели использования автором определенных приемов или на установление связи – аргумент. Процент выполнения данного задания ниже (51%). 12% обучающихся с ОВЗ читательские умения на уровне ниже базового. Таким обучающимся оказывается конкретная адресная помощь специалистами сопровождения.

Групповой проект:

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 4-х классов выполняли конструкторский проект «Школьный сувенир». Успешность по выполнению конструкторского проекта составляет 76,8 %. Более высокие результаты показали обучающиеся по коммуникативным умениям- 81%, регулятивные умения-71 %.

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе и ориентация на партнера и согласование позиций. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде– велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность. Обучающиеся специальных коррекционных классов испытывали трудности во время представления проектов и распределении ролей.

По результатам ГП были определены ключевые задачи:

Ключевая задача педагога – освоить технологию групповой работы в классе.

1. Выстраивание настоящей групповой работы;

2. Поддержка положительной самооценки ученика и развитие самооценивания;
3. Опробование детьми разных ролей на уроках и во внеурочных ситуациях.

Весной 2023 года, обучающиеся 4-х коррекционных классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир».

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 14-23 балла, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 24-32 балла – отметке «4», 33-38 баллов – отметке «5».

Наибольшую трудность для многих четвероклассников представляют задания, требующие практической грамотности (владение орфографическими и пунктуационными нормами), распознавания однородных членов предложения, частей речи, формулирования основной мысли, толкования пословиц и поговорок.

Количество обучающихся ,выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
33	2,99%	43,28%	39,5%	14,18%

Согласно критериям оценивания ВПР, 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-20 баллов – отметке «5».

Для четвероклассников наибольшую трудность представляло решение текстовых задач в несколько действий, а также выполнение заданий на логические и алгоритмические умения, трудно соотносить разные единицы измерения длины, массы, времени (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр и т.д.), находить периметр и площадь фигур, выполнять задания, требующие сравнения, обобщения и интерпретации данных, перевода их в другую форму.

Количество обучающихся ,выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
33	0%	23,58 %	43,38%	33,09 %

Согласно критериям оценивания ВПР, установленным разработчиками, 8-17 баллов, набранных за работу по «Окружающему миру», соответствуют отметке «3», 18-26 баллов – отметке «4», 27-32 балла – отметке «5».

Трудности разных групп учеников, кроме выполнивших работу на «отлично», связаны прежде всего с планированием экспериментов, с дефицитом представлений о мире профессий, природе, истории и экономике своего региона.

Количество обучающихся ,выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
33	0 %	28, 36%	60,45%	11,19%

Выводы: на основании анализа проведенных ВПР в специальных коррекционных классах для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) На основе результатов проверки ВПР в коррекционных классах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) было выделено несколько направлений деятельности, которые помогут улучшить образовательный процесс и поддержку обучающихся:

1. Организация дополнительных занятий по предметам, где выявлены пробелы в знаниях.
2. Проведение тренингов и семинаров для учителей по современным методам работы с детьми с ЗПР.
3. Обмен опытом между педагогами, работающими в коррекционных классах.
4. Регулярное взаимодействие с специалистами для проведения диагностики и разработки рекомендаций по коррекции поведения и развития речи.
5. Проведение промежуточных проверок и тестирований для отслеживания динамики развития.
6. Информирование родителей о результатах ВПР и их значении для дальнейшего обучения.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6х классах в 2024 – 2025 учебном году

Классы	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а	8,33%	20,83%	50%	20,83%
6б	8,33%	25 %	58,33%	8,33%
6в	19,05%	42,86%	38,10%	0,00%
6г	5 %	50,86%	40,10%	5,00%
6д	5%	70%	25%	0,00%

Среднее по школе	9 %	44,8%	54,4%	6,8%
Регион (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 А класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			49,33	45,54
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Поиск информации в тексте**	67,92%	65,87%
		Понимание и анализ информации	55,00%	47,46%
		Оценка и использование информации	46,88%	34,24%
	Предметные области	**Математика**	51,82%	44,70%
		Естествознание	60,77%	52,26%
		История	56,36%	43,37%
		Русский язык	53,08%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*			91,67%	82,21%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 Б класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			43,96	45,54
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Поиск информации в тексте**	61,53%	65,87%
		Понимание и анализ информации	42,13%	47,46%
		Оценка и использование информации	49,65%	34,24%
	Предметные области	**Математика**	37,27%	44,70%
		Естествознание	57,69%	52,26%
		История	43,64%	43,37%
		Русский язык	53,08%	51,84%

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*	91,67%	82,21%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 В класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	**Среднее значение по Красноярскому краю**
Балл за работу по 100-балльной шкале			40,10	45,54
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Поиск информации в тексте**	50,00%	65,87%
		Понимание и анализ информации	40,05%	47,46%
		Оценка и использование информации	36,90%	34,24%
	Предметные области	**Математика**	37,00%	44,70%
		Естествознание	47,27%	52,26%
		История	48,00%	43,37%
		Русский язык	33,64%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*			80,95%	82,21%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6Г класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	**Среднее значение по Красноярскому краю**
Балл за работу по 100-балльной шкале			44,75	45,54
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Поиск информации в тексте**	62,67%	65,87%
		Понимание и анализ информации	37,78%	47,46%

		Оценка и использование информации	48,33%	34,24%
	Предметные области	**Математика**	43,33%	44,70%
		Естествознание	52,50%	52,26%
		История	50,83%	43,37%
		Русский язык	40,00%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*			95,00%	82,21%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 Д класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	**Среднее значение по Красноярскому краю**
Балл за работу по 100-балльной шкале			42,15	45,54
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Поиск информации в тексте**	63,17%	65,87%
		Понимание и анализ информации	37,61%	47,46%
		Оценка и использование информации	39,58%	34,24%
	Предметные области	**Математика**	36,67%	44,70%
		Естествознание	50,00%	52,26%
		История	42,22%	43,37%
		Русский язык	47,27%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*			95,00%	82,21%

Всероссийские проверочные работы

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
город Красноярск	111	13821	5,35	29,25	47,31	18,09
edu240040 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»		113	5,31	52,21	28,32	14,16

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Красноярск	111	14008	1,94	19,07	45,13	33,85
edu240040 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»		108	3,7	29,63	48,15	18,52

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	
Красноярский край	899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61	
город Красноярск	111	13852	0,65	15,25	54,82	29,27	
edu240040 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»		113	1,77	34,51	46,9	16,81	

ВПР Русский язык 2024 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	15.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59	
город Красноярск	110	12367	13,67	40,38	33,93	12,02	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65"		78	2,56	67,95	23,08	6,41	

ВПР 2024 Математика 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	15.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63	
Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46	
город Красноярск	110	12372	10,38	36,26	38,3	15,06	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65"		74	2,7	56,76	33,78	6,76	

ВПР 2024 Биология 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	15.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96	
Красноярский край	866	31946	10,02	41,52	38,84	9,62	

город Красноярск	110	12323	8,73	40,01	40,69	10,57	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65"		77	3,9	40,26	44,16	11,69	

ВПР 2024 История 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	15.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56	
Красноярский край	865	31980	8,16	41,3	37,24	13,31	
город Красноярск	110	12308	7,84	38,72	38,8	14,63	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65"		73	1,37	58,9	31,51	8,22	

ВПР 2024 Русский язык 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	15.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18	
Красноярский край	867	31967	16,78	41,83	32,62	8,77	
город Красноярск	110	11888	15,08	40,28	34,21	10,42	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65"		94	36,17	52,13	10,64	1,06	

ВПР 2024 Математика 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	15.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	

Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14	
Красноярский край	865	32178	14,86	50,56	29,4	5,18	
город Красноярск	109	11944	13,69	47,24	32,54	6,54	

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	15.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73	
Красноярский край	292	7107	13,72	47,77	31,58	6,93	
город Красноярск	49	2335	14,13	47,02	32,33	6,51	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65"		47	0	72,34	25,53	2,13	

ВПР 2024 История 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	15.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8	
Красноярский край	634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19	
город Красноярск	110	5835	6,15	47,64	35,24	10,97	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65"		46	0	65,22	28,26	6,52	

ВПР 2024 География 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	15.03.2024						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56	
Красноярский край	656	15955	4,68	42,55	42,8	9,97	
город Красноярск	110	5964	4,64	38,48	44,21	12,67	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65"		47	4,26	51,06	34,04	10,64	

ВПР 2024 Обществознание 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	21						
Дата:	15.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38	
Красноярский край	635	15793	8,13	43,7	37,76	10,4	
город Красноярск	110	5928	7,52	40,18	40,08	12,22	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 65"		47	0	61,7	36,17	2,13	

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Красноярский край	863	31895	15,61	47,17	31,13	6,09
город Красноярск	110	11956	14,53	45,62	32,38	7,46
edu240040 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»		94	7,45	70,21	21,28	1,06

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Красноярский край	857	31151	11,78	52,51	28,28	7,43
город Красноярск	110	11736	10,22	49,41	30,9	9,46
edu240040 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»		94	5,32	80,85	13,83	0

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Красноярский край	633	15270	11,26	48,5	30,98	9,26
город Красноярск	109	5616	9,56	44,98	33,78	11,68
edu240040 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»		44	6,82	63,64	25	4,55

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Красноярский край	458	11283	9,31	46,55	32,71	11,42
город Красноярск	82	4499	7,89	45,81	33,76	12,54
edu240040 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»		44	0	63,64	25	11,36

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Красноярский край	494	10271	6,86	46,27	35,15	11,72
город Красноярск	108	3962	5,5	44,35	35,66	14,49
edu240040 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»		44	6,82	65,91	22,73	4,55

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Красноярский край	506	10426	12,86	54,55	26,44	6,15
город Красноярск	107	3741	10,09	50,39	31,34	8,18
edu240040 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»		25	4	84	12	0

Кол-во участников: 57 человек Средний балл по школе: 3,4 Успеваемость: 98%. Качество: 43%	Кол-во участников: 106 человека Средний балл по школе: 3,5 Успеваемость: 93% Качество: 56%

РУССКИЙ ЯЗЫК

«2»	«3»	«4»	«5»
6	56	19	11

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников: 57человек Средний балл по школе: 4 Успеваемость: 96% Качество: 51%	Кол-во участников: 106 человека Средний балл по школе: 3,3 Успеваемость: 94% Качество: 29%

Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	2	3	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 3 человека Средний балл по школе: 3,6 Успеваемость: 100%. Качество: 60%	Кол-во участников: 12 человек Средний балл по школе: 3,3 Успеваемость: 100% Качество: 7%

Информатика

«2»	«3»	«4»	«5»
2	33	6	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 18 человек Средний балл по школе: 4 Успеваемость: 100%. Качество: 67%	Кол-во участников: 41 человек Средний балл по школе: 3,1 Успеваемость: 95% Качество: 15%

Химия

«2»	«3»	«4»	«5»
0	3	3	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 3 человека Средний балл по школе: 3 Успеваемость: 100%. Качество: 33%	Кол-во участников: 6 человек Средний балл по школе: 3,5 Успеваемость: 100% Качество: 50%

География

«2»	«3»	«4»	«5»
6	26	15	1

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 33 человека Средний балл по школе: 3,3 Успеваемость: 94%. Качество: 24%	Кол-во участников: 48 человек Средний балл по школе: 3,2 Успеваемость: 89% Качество: 33%

Обществознание

«2»	«3»	«4»	«5»
6	60	15	0

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во участников: 47 человек Средний балл по школе: 3,5 Успеваемость: 96%. Качество: 38%	Кол-во участников: 81 человек Средний балл по школе:3,1 Успеваемость: 93% Качество: 19%

Информация о КПК за период 2020 – 2024 года

№ п/п	ФИО	должность	предмет	категория	**Курсы повышения квалификации (КПК)**									
					2024 год		2023 год		2022 год		2021 год		2020 год	
					Наименование КПК	кол-во часов	Наименование КПК	кол-во часов	Наименование КПК	кол-во часов	Наименование КПК	кол-во часов	Наименование КПК	кол-во часов
1.	Агаджанова Севиль Гейбат кызы	учитель	иностранный язык	высшая			Реализация требований обновленный ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	48				
2.	Ананьин Андрей Юрьевич	учитель	технология	первая	Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация: модернизация содержания урока	32	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144		
							«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	144						
							«Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»	108						
3.	Ананьина Анастасия Леонидовна	учитель	биология	высшая			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	144	Оснавы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	148

							«Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»	108						
4.	Байкалова Ольга Владимировна	учитель-логопед		высшая					Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (очно-дистанционно)	108			Реализация образовательной прогрпаммы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС	72
		учитель	начальные классы						Особенности введения и реализации ФГОС НОО	72				
									Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ	72				
5.	Бичевина Ирина Федоровна	учитель	иностранные языки	высшая					Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	36	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144		
6.	Волгина Татьяна Афанасьевна	учитель	начальные классы	первая	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ_Модуль 1_Конструирование заданий, направленных на формирование математической грамотности		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов) (дистанционно)	48					Конструирование заданий, направленных на развитие логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников (дистанционно)	72
		воспитатель		первая										

7.	Вяткина Светлана Константиновна	учитель-логопед		первая	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ_Модуль 1_Конструирование заданий, направленных на формирование математической грамотности				Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (дистанционно)	72				
		учитель	начальные классы											
8.	Гапонова Мария Фаридовна	учитель	информатика	высшая			Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	Цифровые компетенции преподавателя "Апгрейд учителя"	72	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	40		
							Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя информатики	166			Личная эффективность работника образования	72		
9.	Горобец Наталья Анатольевна	учитель-логопед		высшая										
10.	Гусарова Светлана Ивановна	воспитатель		соответствие									Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (дистанционно)	72
11.	Демидович Наталия Александровна	учитель	начальные классы	соответствие			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)	48	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с РАС	108				

12.	Дресвянский Алексей Анатольевич	учитель	физическая культура	соответствие			Противодействие экстремизму и профилактика терроризма	36	Организационно-методическое обеспечение спортивного резерва в фуболе	144				
									Современные технологии подготовки спортивного резерва в футболе	144					
13.	Еникеева Валентина Михайловна	учитель	начальные классы	соответствие											
		воспитатель		соответствие											
14.	Еремина Полина Николаевна	социальный педагог		первая							Разработка комплексных программ ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей на основе межведомственного взаимодействия (очно)	48			
15.	Еремина Тамара Владимировна	учитель	математика	высшая	Курс "Вероятность и статистика" в основной школе: содержание и методика преподавания	72	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей математики)	48							
16.	Заборцева Наталья Олеговна	воспитатель		соответствие											
17.	Ивлева Наталья Петровна	учитель	начальные классы	высшая											
		воспитатель		соответствие											
18.	Игнатова Наталья Семеновна	тьютор		соответствие											
19.	Изюмская Марина Алексеевна	воспитатель		соответствие											

20.	Клецкова Валентина Васильевна	учитель-дефектолог		первая					Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС -21	144				
		учитель	начальные классы	высшая					Коррекционно-педагогическая деятельность учителя – дефектолога в образовательном учреждении	108				
		воспитатель		соответствие					Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	108				
21.	Ковалькова Галина Викторовна	учитель	музыка	высшая					Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе	40	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144		
22.	Колобанов Кирилл Андреевич	учитель	ИЗО	соответствие										
23.	Колпакова Ольга Владимировна	учитель		высшая										
24.	Корнилова Татьяна Петровна	учитель	иностранные языки	высшая			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей	36			Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144		

							иностранного языка)							
25.	Крейда Наталья Федоровна	учитель	биология	высшая	Формирование предметных образовательных результатов на углубленном уровне при изучении биологии ООО: основы современной генетики		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)	36	Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста» (для учителей биологии) (очно)	72				
		учитель	ОДНКНР						Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей биологии)	36				
26.	Кузьмина Светлана Алексеевна	учитель	начальные классы	первая			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов) (дистанционно)	48					Конструирование заданий, направленных на развитие логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников (дистанционно)	72
		воспитатель		высшая										
27.	Майкова Зинаида Михайловна	учитель	начальные классы	высшая										
		воспитатель		соответствие										
28.	Майнагашева Татьяна Олеговна	учитель-дефектолог		первая			Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе	72	Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными интеллектуальным и нарушениями и тяжелыми множественными	72			Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	72

									нарушениями развития (дистанционно)					
29.	Мартиросян Ани Меружановна	учитель	химия	первая	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей географии)	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей географии)	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей географии)	48	Школа молодого педагога	100	Естественно-научная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе (дистанционно)	72
		учитель	география		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии)	36	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии)	36			Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144		
30.	Миронова Елена Владимировна	учитель	физика	высшая	Курс "Вероятность и статистика" в основной школе: содержание и методика преподавания	72	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя физики	36			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	148
			математика	соответствие							Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144		
31.	Моргель Ольга Богдановна	учитель	русский язык, литература	высшая			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы)	36						

							Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)	36						
32.	Нагорнова Ольга Николаевна	учитель	начальные классы	первая	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ_Модуль 1_Конструирование заданий, направленных на формирование математической грамотности		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов) (дистанционно)	48					Технологическое образование в начальной школе: от игры к проекту (очно-дистанционно)	48
33.	Нестеров Иван Викторович	учитель	физическая культура	первая							Современные подходы и методики организации тренировочного процесса в видах борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба)	48		
34.	Никольский Николай Семёнович	учитель	физическая культура	высшая									Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми младшего школьного возраста и детьми с ОВЗ	72
													Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации	40

													предметной концепции	
35.	Пак Светлана Григорьевна	учитель	технология	высшая					Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей технологии)	48	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144	Реализация Концепции преподавания предметной области "Искусство" в основной и старшей школе (очно)	48
36.	Пастушенко Мария Алексеевна	педагог-психолог		высшая			Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (дистанционно)	80						
		учитель	начальные классы				"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО" (дистанционно)	72						
37.	Паули Анастасия Викторовна	учитель	история, обществознание	первая			Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей истории и обществознания)	48				
			русский язык, литература											
38.	Пикурова Валерия Витальевна	учитель-дефектолог		первая							Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с	26	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	72

											нарушениями развития			
39.	Пичугина Елена Михайловна	учитель	математика	первая	Курс "Вероятность и статистика" в основной школе: содержание и методика преподавания	72	Семинар "Создание образовательных условий организации интенсивной школы "Вероятность и статистика" при переходе на обновленный ФГОС СОО с 1.09.2023"	32			Система подготовки учащихся кгосударственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без "двоек" и дополнительных часов)	88	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	148
							Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	36						
40.	Поддубская Екатерина Сергеевна	учитель	начальные классы	высшая							Организация обучения детей с ЗПР в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"	72	Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся	
													Технология организации события	
41.	Попова Дарья Сергеевна	учитель	физическая культура	соответствие										
42.	Потенкова Людмила Николаевна	учитель	математика	первая	Курс "Вероятность и статистика" в основной школе: содержание и методика преподавания	72	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	36					Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	148

43.	Радченко Олеся Сергеевна	учитель	начальные классы	высшая	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ_Модуль 1_Конструирование заданий, направленных на формирование математической грамотности									
		воспитатель		соответствие										
44.	Решетняк Татьяна Ивановна	учитель-дефектолог		первая										
		учитель	начальные классы	высшая										
		воспитатель		соответствие										
45.	Романова Елена Сергеевна	учитель-дефектолог		первая					Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования (очно)	48				
									Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС	72				
									Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	108				

46.	Скрипченко Анастасия Петровна	учитель-дефектолог		первая										
47.	Соловьева Валентина Степановна	учитель	начальные классы	высшая					Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72				
		воспитатель		высшая										
48.	Соловьева Светлана Алексеевна	учитель	начальные классы	высшая							Инклюзивное образование для учеников с ЗПР		Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций	36
											Инклюзивное образование для учеников с РАС		Реализация требований ФГОС начального общего образования	72
											Инклюзивное образование для учеников с нарушением речи			
49.	Трубицына Людмила Васильевна	тьютор		соответствие										
50.	Турбас Эльвира Александровна	учитель-дефектолог		первая									Организация дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	72
		учитель	начальные классы	высшая										
51.	Тюклина Надежда Ивановна	учитель	начальные классы	первая					Разработка и реализация компонентов адаптированных образовательных программ, обеспечивающих логопедическое сопровождение	72				

									обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
		учитель-логопед		соответствие										
52.	Шалашова Ирина Владимировна	учитель	начальные классы	высшая										
		воспитатель		соответствие										
53.	Шишкина Екатерина Олеговна	учитель	иностранный язык	соответствие					Психолого – педагогические технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	108				
54.	Шишова Елена Викторовна	учитель	история, обществознание, ОДНКНР	высшая			Подготовка экспертной комиссии по обществознанию по проверке и выполнению заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ"	20	Подготовка экспертной комиссии по обществознанию по проверке и выполнению заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ"	20	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144		
							Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО для учителей истории	36	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по истории	20				
							Реализация предметной области ОДНКНР в рамках измененных ФГОС, с учетом регионального компонента	88						

							реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО для учителей обществознания	36						
55.	Эрик Ирина Владимировна	учитель	физическая культура	первая			Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта	64					Содержание и методика обучения детей финансовой грамотности в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центрах, базах и комплексах, детских оздоровительно-образовательных центрах и специализированных (профильных) лагерях.	72
									Классное руководство и бережное хранение богатейшего культурного и духовного наследия отечества.	144			"Функциональная "грамотность" в области здоровья. Модуль 2 "Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения"	36
													Инструктор групповых программ по аэробике	75
56.	Ющук Дарья Александровна	учитель	иностранный язык	соответствие			Техники и инструменты формирующего оценивания в практике учителя	16	Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной	144				

							английского языка (дистанционно)		педагогической работы с обучающимися с ОВЗ					
							Быстрый старт в искуственный интеллект	72						
57.	Ющук Екатерина Александровна	учитель	ОБЖ	высшая			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей ОБЖ)	36			Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144		
		учитель	физическая культура											
58.	Яковлева Любовь Игоревна	учитель	физическая культура	соответствие			Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта	64			Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144		
59.	Ятмасова Виктория Сергеевна	учитель	начальные классы	высшая					Формирование и оценка читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС	72				

60.	Ященко Людмила Николаевна	учитель-логопед		первая			Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе	72	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (очно-дистанционно)	108				
		учитель	начальные классы	первая										

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65 ИМЕНИ ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА ГОРОДНОГО О.М.", Колпакова Ольга Владимировна, директор

17.04.25 10:00 (MSK) Сертификат 66BB1384A242DE217CEC4E773DAB065B