


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»
660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5
тел.: (391) 266-65-66 E-mail: sch65@mailkrsk.ru
ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320
ИНН/КПП 2462022362\24620100

СОГЛАСОВАНО Наблюдательный совет МАОУ СШ № 65 Протокол № 3 От «30» марта 2023	УТВЕРЖДАЮ Врио директора МАОУ СШ № 65  С.А. Соловьёва Приказ № 03-02- 42 От «30» марта 2023
---	--

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»
По итогам деятельности за 2022 год

Оглавление

1. Введение. Общая информация.	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления в Школе	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	8
5. Оценка организации учебного процесса	12
6. Оценка востребованности выпускников	13
7. Кадрового обеспечения	14
8. Учебно-методическое обеспечение.	15
9. Библиотечно-информационного обеспечение	16
10. Оценка материально-технической базы	18
11. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 65 за 2022 год	19
12. Безопасность образовательной деятельности	21
13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22
14. Общие выводы.	23
Приложение 1 Динамика количества классов и численности обучающихся в Школе	24
Приложение 2. Успеваемость за 2021 - 2022 учебный год	25
Приложение 3. Участие в мероприятиях 2022 года	27
Приложение 4. Участие в мероприятиях по распространению опыта Школы в качестве краевой пилотной базовой площадки по реализации ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, РАС, УО)	30

Приложение 5. Результаты оценочных процедур ООО (ККР, ВПР) Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8-х классах 1 полугодие 2021 - 2022 учебного года.....	32
Приложение 6. Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году	34
Приложение 7. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году.	35
Приложение 8. Информация о педагогических кадрах	38

1. Введение. Общая информация.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.В.» города Красноярск за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 65.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 65 приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.», официальный сайт-<http://65.ucoz.ru/>, электронная почта - sch65@mailkrsk.ru.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Красноярского края от 04.12.2015г., регистрационный номер № 8387-л.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации от 23.11.2015 года, регистрационный номер 4452. Срок действия - до 21 марта 2026 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.» (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс согласно Уставу. Количество

обучающихся ежегодно растет, что с одной стороны может говорить об увеличении количества несовершеннолетних, проживающих на микроучастке, с другой, о том, что у потребителей образовательных услуг поднимается престиж нашего учреждения (*приложение № 1*).

Наша Школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

Основной вид деятельности – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности, осуществлявшиеся в 2022 году, реализация психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи ребенку, обеспечивающего эффективность его развития в условиях общеобразовательного процесса при тесном взаимодействии специалистов различного профиля: психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога, осуществляющих диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультативную, просветительскую, методическую и аналитическую деятельность;

□ реализация дополнительных образовательных программ для детей

Основными целями деятельности Школы являются:

□ формирование общей культуры личности обучающихся;

□ адаптация обучающихся к жизни в обществе;

□ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

□ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

□ формирование здорового образа жизни.

Виды реализуемых программ:

□ образовательная программа начального общего образования;

□ образовательная программа основного общего образования;

□ образовательная программа среднего общего образования;

□ адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования;

□ дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной.

□ программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивнооздоровительное, общекультурное,

общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное;

2. Оценка образовательной деятельности

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса представлен в **приложении № 2.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным, районным, городским планам, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; городское традиционное мероприятие «Летопись Победы», парад, « Живая память поколений» экскурсии в школьный музей «Эхо войны», единый урок Моей семьи война коснулась»; операция: «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти в школьных мероприятиях,

Ленинском районе, участие в районном, городском парадном расчете, посвященный Дню Победы, участие в городской Спартакиаде среди военно-патриотических клубов, участие в Спартакиаде допризывной молодежи среди образовательных организаций Ленинского района, участие в районной, городской военно-спортивной игре «Служу Отечеству», участие в зональном этапе «Сибирский щит», участие в городских соревнованиях «Сила Сибири», участие в районном, городском конкурсе «Санинструктор-2022», участие в городских мероприятиях и акциях Юнармейцами, участие в городской военно-прикладной эстафете среди военно-патриотических клубов и Юнармейских клубов.

Целью педагогического коллектива Школы является выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в Школе ведется через:

- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;

Олимпиадная деятельность – одно из приоритетных направлений работы Школы. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников.

С сентября по ноябрь в Школе проходил школьный этап ВСОШ. Обучающиеся с 4-го по 11-й класс (всего 353) приняли участие в Олимпиаде (участник по нескольким предметом учитывается один раз). Общее количество призеров – 24, количество победителей – 28.

На городской этап вышли и приняли участие 8 обучающихся.

Олимпиадная деятельность в Школе способствует формированию у обучающихся потребности получения новых знаний, умений работать с информационным полем, достижения метапредметных результатов и формированию творческой личности.

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях представлены в **приложении № 3**.

В Школе организована работа с детьми в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по дополнительным образовательным программам в течение всего календарного года.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих, спортивных, художественно-эстетических способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе,

профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

В школе с 2018 года осуществляется деятельность по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг. Перечень курсов формируется на основе анализа запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей Школы.

С 2017 года были открыты и функционируют на постоянной основе развивающие занятия для детей дошкольного возраста - 2 группы «Дошколенок»

Большое значение в Школе уделяется летней занятости учащихся.

На базе Школы в июне месяце осуществлял работу летний пришкольный лагерь, созданный с целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, удовлетворения интересов и духовных запросов, и осуществляющий свою деятельность в соответствии с образовательной программой.

3. Оценка системы управления в Школе

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет Школы.

В 2022 учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались и обсуждались вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

К компетенции Общего собрания работников Школы относится:

- принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения, средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников;
- избрание представителей работников в органы и комиссии Школы;

- заслушивание ежегодных отчетов администрации Школы о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Школы и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- совершенствование организации образовательных процесса Школы;
- разработка и утверждение образовательных программ Школы;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам:
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.;
- принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;
- принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров;
- утверждение ходатайств директора Школы о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- выдвижение Школы, педагогических работников, учащихся: на награждение и поощрение;
- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- классных руководителей;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начального образования.

На заседаниях родительского совета рассматривались и обсуждались различного рода вопросы, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

4. Переход на новые ФГОС.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия: Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО:

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений,

учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО; Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО ;

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;

Разработка плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Разработка плана ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 65 организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также, на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках вне урочной деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОСНОО). В основе реализации ООП НОО (УМК «Школа России»,) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты);
 - 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения: главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение);
 - 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
 - 4) информационно-коммуникативные технологии (используются как проникающие технологии для реализации-отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов);
 - 4) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и

стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и: направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Модель инклюзивного образования МАОУ СШ № 65 предполагает образование детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях полной инклюзии. Разработка модели позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

В Школе открыты классы для обучающихся с задержкой психического развития.

На данный момент с 1-го дополнительного по 4-ый классы реализуется АООП НОО для обучающихся ЗПР с различным сроком обучения на начальном уровне (4 и 5 лет). Количество составляет 15 классов комплектов.

С 2018-2019 учебного года в МБОУ СШ № 65 открыто 3 ресурсных класса для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2,8.3,).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 65:

№ п/п	Категория ОВЗ	Количество обучающихся
1.	АООП НОО ЗПР 7.2	165
2.	АООП НОО ЗПР 7.1	4
3.	АООП НОО ТНР 5.2	15
4.	АООП НОО ТНР 5.1	19
5.	АООП НОО РАС 8.1	1
6.	АООП НОО РАС 8.2	12

7.	АООП НОО РАС 8.3	3
8.	АООП ООО РАС 8.3	2
9.	АООП НОО 2.2	1
10.	АООП ООО нарушение слуха	1
11.	АООП УО в.1	10
12.	АООП УО в.2	1
13.	АООП НОО НОДА 6.1	1
14.	АООП ООО НОДА	1
15.	Иные ограничения	1

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах коррекционных классах, ресурсных классах, индивидуально на дому. На основании рекомендаций ПМПК и решения ППк обучающиеся с ОВЗ посещают занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

В МАОУ СШ № 65 действует школьный психолого-педагогический консилиум на основании локального нормативного акта «Положение о психолого-педагогическом консилиуме». Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь учителям, специалистам сопровождения и родителям (законным представителям) в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В МАОУ СШ № 65 разработана программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с ОВЗ (РАС, УО).

Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Поэтому регулярные занятия для таких детей являются жизненно необходимыми.

Коррекционная работа, осуществляемая адаптивной физической культурой, и, представляющая собой систему различных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии человека, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитации существует диалектическая взаимосвязь. Здесь опорными становятся принципы (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода, деловых игр, коллективного способа обучения, учение о приоритетном развитии высших психических функций, об укрупнении дидактических единиц, одновременном развитии всех учащихся, личностно развивающем образовании.

В МАОУ СШ № 65 реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и улучшение соматического и нервно-психического статуса, обучающегося с ОВЗ в условиях обучения в МАОУ СШ № 65; вовлечение учащихся и педагогический коллектив в работу по формированию здорового образа жизни.

22 (56%) педагога работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Образовательное учреждение продолжает работать в статусе городской базовой опорной площадкой по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 459/п от 30.09.2022).

Результаты работы 2022 года (*Приложение 4.*)

ПРИЛОЖЕНИЕ? Результаты оценочных процедур (ККР, КДР) в 4-х – 8 -х классах в 2021 – 2022 учебном году

В 2022 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, заметно отличающимся друг от друга. В разработке вариантов участвовали специалиста, обучающие детей с ОВЗ определенных нозологий.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений). Обучающиеся 4 -х классов с ОВЗ МАОУ СШ № 65 выполняли 3 вариант заданий.

Результаты КДР4 для детей с ОВЗ говорят о том, что большинство выпускников начальной школы с ОВЗ достигают базового уровня читательской грамотности, то есть читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

В работе по читательской грамотности, для нормативно развивающихся обучающихся 4-х классов, оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют».

Для преодоления выявленных проблем учителя сосредоточат усилия на решении нескольких ключевых задач:

1. удерживать при ответе суть вопроса;

2. извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
3. отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
4. вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
5. находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их; видеть искажения информации, неточности;
6. понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
7. соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В 2022 году обучающиеся 5 – 8 классов участвовали в оценочных процедурах: краевая диагностическая работа по читательской грамоте в 6 классах, краевая диагностическая работа по естествознанию в 8 классах, всероссийские проверочные работы 5, 6, классах.

Цель краевой диагностической работы по естествознанию: оценка уровня естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования; выявление групп учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности.

Цель краевой диагностической работы по читательской грамотности: оценка уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявление групп учеников с разным уровнем читательской грамотности.

Результаты оценочных процедур ООО (КДР, ККР) представлены в Приложение №5.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2022 году, включают не только региональные краевые диагностические работы, всероссийские (ВПР - всероссийские проверочные работы в 5-8 классах, но и ОГЭ - основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов, ЕГЭ единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов). Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году представлены в **Приложение № 6.**

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году представлены в **Приложение № 7.**

Анализ результатов ЕГЭ за 2022 год показывает, что средний балл по русскому языку приближен к среднему баллу по России.

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении последних двух лет имеет место положительная динамика освоения основных образовательных программ.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с утвержденными режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В связи с увеличением количества обучающихся по причине роста числа детей, проживающих на микроучастке Школы, а также востребованностью Школы у семей, проживающих на микроучастке других школ, учебные занятия на протяжении последних двух лет проходили в две смены. Начало учебных занятий в 8:30 (первая смена) и 12:00 (вторая смена). В 2022 учебном году, как и ранее, расписание соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям, количество уроков не превышало максимально допустимой нагрузки с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с 8.30 до 12.30 и с 12.00 до 16.00 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПиН.

Установлена 5-дневная рабочая неделя для 1-4-х общеобразовательных классов и классов с ОВЗ. Обучающиеся 5 – 11 классов обучались в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся расписание занятий предусматривало перемены необходимой продолжительности. В 1-ых классах предусмотрена 40-минутная динамическая пауза.

Таким образом, в Школе обеспечивается выполнение требований действующего законодательства относительно учебной нагрузки, соблюдения режима дня обучающихся.

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных

часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования.

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования за 2021/2022 учебный год

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									
					Пост с ССУЗ	Пост в ПТУ	Пост на курсы	На работу	В 10 Класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецШколы	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МАОУСШ №65	54	0	54	1	42	0	0	0	12	0	0	0	0	0
Итого	54	0	54	1	42	0	0	0	12	0	0	0	0	0

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования за 2021/2022 учебный год

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с	Медаль золотая	Деятельность после выпуска									
					Пост в ВУЗ	Пост в ССУЗ	Пост в ПТУ	Пост на курсы	На работу	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецШколы	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МАОУ СШ № 65	26	0	26	1	7	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	0	26	1	7	19	0	0	0	0	0	0	0	0

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля

выпускников, поступающих в Школы высшего профессионального образования на бюджетной основе.

7. Кадрового обеспечения

Информация по кадрам 2022 год

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/89
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/77
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/11
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/79
7.	Высшая	28
8.	Первая	20
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	4/7
10.	Свыше 30 лет	22
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	7/11
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	19/29

13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100

Педагогические кадры, работающие в рамках реализации АООП/АОП составляют 40 человек, что есть 71% от общего состава работников школы.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ, реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 37 человек, что составляет 66 %.

Кадровое обеспечение МАОУ СШ № 65 позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутришкольной методической работы, участия, в районных, городских мероприятиях.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

Особое внимание в методической работе Школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок – это

одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания систематически осуществлялось взаимопосещение уроков по различным предметам. В ходе обсуждения посещенных уроков проводился анализ и самоанализ, основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению системнодеятельностного урока. Проведенные уроки были содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований и с применением современных образовательных технологий.

На протяжении 2022 года педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы.

При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что все уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

9. Библиотечно-информационного обеспечение

Библиотечно-информационный ресурс Школы заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 30190 единиц;
 - книгообеспеченность - 100%;
 - число зарегистрированных пользователей - 708;
 - обращаемость - 3342 посещения;
 - объем учебного фонда - 17835 единиц
- Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
----------------	---------------------------

Учебная	17335
Художественная	12334
Справочные издания	0
Печатные издания	30190

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобнауки России от 28.12.2018 № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду Школы. Информационные технологии:

- Количество персональных компьютеров и терминалов- 82
- Из общего числа в кабинетах информатики -16
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 54
- используются в учебных целях-54
- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) -37
- из них используются в учебных целях – 19
- Из общего числа приобретено за последний год- 9
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 54
- из них используются в учебных целях – 54
- Обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам – да
- Программы компьютерного тестирования учащихся – да
- Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.д. -да
- Электронные версии: учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам или темам –да
- Специальные программы автоматизации процессов обучения – да
- Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач Школы- да
- Прочие программные средства – да
- Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет- да
- Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности – да
- Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости –да
- Подключено ли учреждение к сети Интернет -да
- Подключена ли система контент-фильтрации -да

- Наличие выделенных каналов связи – да
- Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники 2, в них рабочих мест – 16

Наличие локальных сетей в ОО - да

используются в учебных целях – 2

в том числе имеют подключение через выделенную линию – 2

- Скорость подключения к сети Интернет 10 мбит/с
- Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)- 100000
- Имеет ли учреждение адрес электронной почты - да

10. Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности, но основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательное учреждение имеет достаточно развитую инфраструктуру и материально-технические ресурсы,

Урочная и внеурочная деятельность проходит в 61 учебном кабинете, 4 спортивных залах, мастерских, спортивных площадках на пришкольной территории (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий), 2 кабинета информатики оснащены учебным оборудованием: отвечающим требованиям САНПИН.

В 61 кабинете оборудовано рабочее место учителя компьютерной техникой, установлены 15 интерактивных досок. По всем учебным предметам оснащение учебно-наглядными пособиями составляет более 80%.

В учреждении постоянно обновляется учебное оборудование и ученическая мебель, в учреждении проведена локальная сеть. Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных Школах Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

Установлена система видеонаблюдения в целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении.

В МАОУ СШ №65 имеются 2 медицинских кабинета с положительным санитарно-эпидемиологическим заключением № 24.49.32. ОО. М.000175.02.20 от 28.02.2020 г. Ведется динамика уровня заболеваемости детей. Наличие договора с детской поликлиникой на медицинское обслуживание от 30.01.2013г. № б/н.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам. В школе имеются 2 столовые на 208 мест. Столовая работает на сырье и полуфабрикатах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ организовано 2-х разовое бесплатное питание. Разработано и утверждено специальное 10-дневное цикличное меню.

Постоянно развивается школьный сайт, регулярно обновляется информация, учитываются пожелания родителей.

Всего по смете учреждения с учетом заработной платы и иных выплат – 58698466,97руб. Субвенции на 2022 г. – 8176273,24 руб. Из суммы субвенции было израсходовано: на услуги связи – 39758,00 руб.; на содержание имущества – 00000,00 руб.; на транспортные услуги – 00000,00 руб.; на подписку на периодическую печать – 00000,00 руб.; оплата за участие в семинарах – 30680,00 руб.; медицинский осмотр пед.работников – 25000,00 руб.; на приобретение бланков об образовании – 14000,00 руб.; на приобретение программного обеспечения – 20000,00 руб.; на приобретение кубков, медалей – 00000,00 руб.; на приобретение учебного оборудования – 113000,00 руб.; на приобретение спортивного оборудования- 108000,00 руб.; на приобретение учебной мебели – 341000,00 руб.; на приобретение вычислительной и копировальной техники – 339000,00 руб.; на приобретение наглядного оборудования – 1114530,00 руб.; на приобретение медикаментов – 10000,00 руб.; на приобретение запасных частей к вычисл. оргтехнике – 61894,20 руб.; на приобретение дисков – 12900,00 руб.; на заправку картриджей, тонеров – 30000,00 руб.; на приобретение бумаги – 150000,00 руб.; на приобретение методических пособий – 3850,00 руб.; на приобретение канцелярских принадлежностей – 15000,00 руб.

11.Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 65 за 2022 год

Основные показатели деятельности МАОУ СШ № 65 представлены в таблице.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Значение
1.	Численность/Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек	172/22
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,4
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл	62
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике (профиль/база)	Балл	29/ 4

6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших Неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек-	0/0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	0/0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек	811/79%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек	71/7,3%
	- муниципального уровня;		29/3,7
	- регионального уровня;		39/3,2
	- федерального уровня;		8/0,9
	- международного уровня;		6/0,6

Показатели оценки предметных образовательных результатов
Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1, Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучавшихся, осваивающих основную образовательную программу;	Чел. 1019
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел. 566
	- основного общего образования;	Чел. 433
	- среднего общего образования;	Чел. 20
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная	Имеется количество чел. 1019
	- очно-заочная	не имеется.
	- заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма,	не имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется.
	- с применением электронного обучения	не имеется.

Воспитательная деятельность (2022 год)

Результативность воспитательной деятельности	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)	2022г. – 100%
	3.2. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)	93,1%
	3.3. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)	82,22%
	3.4. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось).	2021г. – 6 ч. 2022г. – 9 ч.
	3.5. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось)	2021г. – 22ч. 2022 г. – 23 ч.

12. Безопасность образовательной деятельности

Безопасность образовательной деятельности рассматривается в системе. Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами проводится вводный инструктаж. С обучающимися инструктаж проводится на первой учебной неделе, в кабинетах повышенной опасности в начале каждой четверти, на уроках физической культуры и технологии, химии, физики, биологии, информатики и ИКТ на каждый вид деятельности.

В учреждении разработаны и размещены на сайте инструкции по охране труда и соблюдению техники безопасности. Все заведующие учебными кабинетами имеют необходимые локальные акты для проведения инструктажей.

Большое внимание уделяется материально -техническому обеспечению безопасных, условий: новое учебное оборудование и учебные пособия.

Учебники приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оснащены ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Всё оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного Школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в учебном году проводилась целенаправленная: работа по следующим направлениям: организация антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактика безопасности дорожного движения, организация питания, медицинское обслуживание.

Все запасные выходы здания находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС, в учебном году проведено 5 учебно-тренировочных эвакуации.

В учреждении действует пропускной режим. В здании установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью, система голосового оповещения об опасности. Имеются указатели путей и планы эвакуации, установлено эвакуационное освещение. Здание Школы в достаточном количестве обеспечено первичными средствами пожаротушения, ежегодно проводится частичная перезарядка и проверка огнетушителей. На классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. По периметру Школы установлено наружное освещение. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности Школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утверждаемым на учебный год, который включает в себя:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение образовательных игр, квестов;
- обеспечение классно-обобщающего контроля по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- обеспечение контроля за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;
- обеспечение контроля психолого-педагогического профиля обучающихся (первичный, динамический, текущий и итоговый);
- обеспечение персонального контроля вновь прибывших педагогов;
- обеспечение контроля за организацией безнадзорности и правонарушений;
- обеспечение контроля за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;
- обеспечение контроля за выполнением рабочих программ учителями.

Проведение Всероссийских и краевых контрольных проверочных работ, а также диагностических работ в настоящее время Школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования. Таким образом, система оценки качества образования в Школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения.

14. Общие выводы.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных Школах» и позволяет реализовывать образовательные программы полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Приложение 1 Динамика количества классов и численности обучающихся в Школе



№	Класс	Движение				Категория						Показатели				
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	агестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	151	7	11	147	0	0	0	0	0	144	0,00	0,00	7,84	0	0
2	2	113	6	4	122	0	6	35	58	21	2	81,15	33,61	42,33	0	7
3	3	135	7	5	132	0	3	42	78	9	0	93,18	34,09	43,82	1	14
4	4	109	5	2	110	0	3	33	71	3	0	97,27	32,73	44,31	1	10
5	Итого 1-4	508	25	22	511	0	12	110	207	33	146	64,38	23,87	33,22	2	31
6	5	101	6	5	102	0	0	30	72	0	0	100,00	29,41	42,82	1	7
7	6	65	5	4	66	0	2	15	48	0	1	98,48	25,76	42,42	0	7
8	7	109	2	7	104	0	0	6	97	0	1	99,04	5,77	35,48	0	3
9	8	53	2	4	52	0	0	11	39	0	2	96,15	21,15	39,35	1	1
10	9	54	2	0	55	0	1	8	45	1	0	98,18	16,36	39,24	0	1
11	Итого 5-9	382	17	20	379	0	3	70	301	1	4	98,68	19,26	39,74	2	19
12	10	26	2	3	25	0	2	4	19	0	0	100,00	24,00	44,08	0	1
13	11	27	0	1	26	0	1	5	20	0	0	100,00	23,08	42,31	1	1
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	Итого 10-12	53	2	4	51	0	3	9	39	0	0	100,00	23,53	43,18	1	2
	ИТОГО по ОО	943	44	46	941	0	18	189	547	34	150	80,13	22,00	36,38	5	52



Приложение 2. Успеваемость за 2021 - 2022 учебный год

Успеваемость за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	184	6	9	185	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
2	2	120	2	9	117	0	10	43	44	17	2	82,91	45,30	47,32	5	17
3	3	124	3	5	117	0	5	32	67	12	1	88,89	31,62	42,96	1	7
4	4	146	5	1	147	0	6	31	107	0	2	97,96	25,17	42,44	0	23
5	Итого 1-4	574	16	24	566	0	21	106	218	29	5	60,95	22,44	29,68	6	47
6	5	83	2	2	83	0	2	20	59	2	0	97,59	26,51	42,39	1	4
7	6	107	10	9	108	0	1	24	78	4	1	95,37	23,15	40,37	1	5
8	7	75	8	5	78	0	1	16	52	2	7	88,46	21,79	38,21	0	1
9	8	102	7	3	107	0	0	6	82	7	12	82,24	5,61	31,59	0	0
10	9	57	2	1	57	0	2	7	42	5	1	89,47	15,79	37,96	2	1

1 1	Итого 5-9	424	2 9	2 0	433	0	6	73	31 3	20	21	90,53	18,24	37,88	4	11
1 2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
1 3	11	19	1	0	20	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
1 4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
1 5	Итого 10-12	19	1	0	20	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
	ИТОГ 0 по 00	101 7	4 6	4 4	101 9	0	27	17 9	53 1	49	26	72,33	20,22	32,58	10	58

Сравнение успеваемости 1-4 классов за 2020 и 2021 учебные года

год	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
2022	508	25	22	511	0	12	110	207	33	146	64,38	23,87	33,22	2	31
2022/1 полугодие	574	16	24	566	0	21	106	218	29	5	60,95	22,44	29,68	6	47

Приложение 3. Участие в мероприятиях 2022 года

мероприятие	уровень	результат
III Красноярский педагогический Хакатон, трек «Экосистемы в образовании»	краевой	Диплом победителя
Бессмертный полк он-лайн	федеральный	участие
Спортивный праздник в честь открытия летнего оздоровительного сезона	районный	3 место
городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда за 2021 год	городской	2 место
Акция «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945 гг» Реалии Великой Отечественной в письмах и воспоминаниях красноярцев, в исторических документах и кинохронике»	городской	участие
Акция «Всероссийская минута молчания»	федеральный	участие
Исторический квест «Город трудовой доблести»	районный	участие
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления»	федеральный	участие

Военно-спортивная игра «Служу Отечеству»	городской	2 место
Поэтический конкурс «Победоносная весна»	краевой	3 место
Петровский урок	федеральный	участие
Детский фестиваль дворового футбола	краевой	участие
Всероссийский турнир по греко-римской борьбе г. Томск	федеральный	1 место
Патриотическая игра «Сибирский щит»	Краевой	2 место
Акция, посвященная Дню учителя «Спасибо»	федеральный	участие
Конкурс «Пожарная безопасность»	городской	1 место
Акция «Письмо солдату»	федеральный	участие
Первенство города по греко-римской борьбе	городской	1-3 места
Конкурс «Сверкаем вместе с ЮИД»	городской	участие
Всероссийский турнир по греко-римской борьбе	федеральный	участие
Социальный проект «Топи пять от ВОЗ»	федеральный	участие
Фотоконкурс «Я и мой учитель наставник»	федеральный	участие
Первенство по греко-римской борьбе	краевой	1-3 места
Литературный конкурс «Наш Красноярье»	региональный	участие
Творческий конкурс «Звездный марафон»	районный	участие
Экологический конкурс «Ласточкино гнездо»	районный	участие
Фестиваль «Крымская весна»	федеральный	участие
Акция «Три П»	городской	участие
Инсценировка военной песни	районный	участие
5 всероссийский открытый фестиваль ЕНО «Загадки природы»	федеральный	участие
Турнир допризывной молодежи «Сила Сибири»	краевой	2,3 места

Товарищеский матч по волейболу	районный	3 место
Акция «Тепло наших сердец - Донбассу»	федеральный	участие
XV всероссийский турнир «Центр державы» посвященный памяти борцов и тренеров НСО.	федеральный	3 место
Кубок Красноярского края (стенка на стенку) по греко-римской борьбе	краевой	1 место
Проект «Экодиктант»	федеральный	участие
Проект «Интенсивной школы по физике и математике для 9 классов"»	краевой	участие
Городские соревнования по быстрой борьбе	городской	участие
Брейн-ринг «Право человека»	городской	участие
Образовательный проект «Огневые рубежи»	федеральный	участие
Месяц безопасного интернета	федеральный	участие
Первенство города Красноярска 2009-2011 г.р по греко-римской борьбе	городской	1-3 место
Митинг-концерт «#МЫВМЕСТЕ»	федеральный	участие
Первенство Красноярского края до 18 лет по греко-римской борьбе	краевой	1, 3 места
Городской образовательный чемпионат на Кубок главы города	городской	участие
Всероссийский турнир по греко-римской борьбе	федеральный	1 место
Комплексный турнир по боулингу	городской	участие
Первенство г. Красноярска по греко-римской борьбе среди юношей до 18 лет	городской	1,2 место
Проект «Мир возможностей»	федеральный	участие

Военизированная спортивно-прикладная эстафета «Юнармия - 2022»	краевой	1,2 места
Фестиваль дзюдо	городской	1-3 места
Игра-викторина «200 вопросов об Енисейской губернии»	краевой	участие
региональный этап XVI конкурса учебных судов для школьников, проводимого НОУДДПО «Санкт-Петербургский институт права имени принца П.Г. Ольденбургского».	федеральный	участие
Олимпиада МЭТА навыки	городской	3 место
Спартакиада «Защитник Отечества»	городской	3 место
44 Всероссийские соревнования по греко-римской борьбе памяти Героя Социалистического труда Льва Ивановича Максимова, г. Бердск.	федеральный	1, 2 место
Первенство СФО по греко-римской борьбе	федеральный	3 место
Всероссийская акция #СкажиСпидуНет	федеральный	участие
Конкурс рисунков «Скажем коррупции – нет!»	районный	участие
Открытый региональный турнир памяти Д. Амзаракова по спортивной (греко-римской) борьбе среди ношей до 14 лет	Региональный	1-3 места
Акция по сбору книг	городской	участие
регионального инфраструктурного проекта «Территория 2022»	городской	участие
Акция «Свеча памяти»	федеральный	участие
«Я – солдат»	районный	1 место
Турнир по дзюдо на призы клуба Давинчи»	городской	1-3 места
Конкурс Песни и строя	районный	3 место
Соревнования по дзюдо	городской	1-3 места

Логопедический конкурс «Салон красоты»	федеральный	участие
Конкурс к 50-летию ЮИД	городской	1 место

Приложение 4. Участие в мероприятиях по распространению опыта Школы в качестве краевой пилотной базовой площадки по реализации ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, РАС, УО)

**Отчёт
о деятельности муниципальной базовой площадки
в 2021-2022 учебном году**

1. Краткое наименование образовательной организации МАОУ СШ № 65
2. Тип муниципальной базовой площадки **опорная**
3. Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки:
 1. Формирование представлений о нормативно-правовых основах инклюзивного образования в школе;
 2. Формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (РАС, ЗПР) в школе с учетом нозологии нарушения;
 3. Формирование практических умений, связанных с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ (АОП);
 4. Совершенствование компетенции педагогов в сфере: создания специальных условий образования. Адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ; сопровождение и поддержка образования и внеучебной занятости детей с ОВЗ, их интеграция в общество и образовательное пространство школы.

Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2021-2022 уч. году

Формирование представлений о нормативно-правовых основах инклюзивного образования в школе;

Формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (РАС, ЗПР) в школе с учетом нозологии нарушения;

Формирование практических умений, связанных с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ (АОП);

Совершенствование компетенции педагогов в сфере: создания специальных условий образования. Адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ; сопровождение и поддержка образования и внеучебной

занятости детей с ОВЗ, их интеграция в общество и образовательное пространство школы.

Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2021-2022 уч. году

Мероприятия, организованные муниципальной базовой площадкой*	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведения
1. Краевой семинар на базе гимназии 15. «Адаптивная физическая культура» ноябрь	45, учителя физической культуры	ноябрь
2. Совместно с КГПУ им. В.П.Астафьева участвовали в проекте «Университет успешного родителя» в рамках федерального проекта Современная школа	Родительская общественность	октябрь
3. Красноярский педколледж участие в оценивании профессиональной компетенции по профмодулю Педагог инклюзивного класса	Студенты 3 курса	декабрь
4. Практико-ориентировочный семинар Сопровождение детей с ОВЗ совместно с КГПУ кафедра коррекционной педагогики. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и АФК.	37, специалисты сопровождения	Ноябрь
5. Открытые уроки для магистратуры КГПУ Психолого-педагогическое образование, деятельность ПШк школы.	Студенты 3 курса	Октябрь, ноябрь, декабрь
6. «Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ».	87, специалисты сопровождения, заместители директора по УВР, учителя ФК	Апрель
7. День открытых дверей для воспитанников их родителей и воспитателей МДОУ № 268 (экскурсия по школе, рассказ о деятельности специалистов сопровождения, реализации	20, Родители, специалисты МДОУ, воспитатели	Март

АООП, концерт)		
8. Проведение родительского собрания в МДОУ № 276 «Условия для реализации АООП НОО»	28, Родители, специалисты МДОУ, воспитатели	февраль
9. Консультации: 1. «Деятельность ресурсного класса» 2. Составление программы по СМГ	Специалисты шк. № 13 Учителя ФК Гимназия № 15	Апрель, май

Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса (М – муниципальный, Ф – федеральный,)

Мероприятия с участием муниципальной базовой площадки по теме реализуемой деятельности	Статус	Сроки проведения
Защита проекта «Центр здоровья» создание условий для обучающихся с ОВЗ по реализации программы по АФК (в рамках курсов повышения квалификации в КИПК, С.В.Алехина)	Ф	Май
Краевой семинар на базе гимназии 15. «Адаптивная ФК»	М	ноябрь
Декадник специалистов сопровождения Мы вместе	М	декабрь
Практико-ориентировочный семинар Сопровождение детей с ОВЗ совместно с КГПУ кафедра коррекционной педагогики. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и АФК.	М	ноябрь

Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2021-2022 учебном году

- Получен отзыв от профессора, доктора педагогических наук кафедры физической культуры Института физической культуры, спорта и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Кудрявцева М.Д. о работе опорной базовой площадки по инклюзивному образованию по теме «Адаптивная физическая культура».

Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой **Организованные площадки:**

«Адаптивная физическая культура для обучающихся с ОВЗ»
«Преемственность в деятельности учителя и учителя-логопеда при сопровождении обучающихся с ЗПР»
«Социализация обучающихся с РАС, в условиях ресурсного класса, с использованием игровой деятельности»

«Система работа по коррекции познавательного развития обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса».
«Логопедическое сопровождение невербальных обучающихся с РАС»
Мастер-класс «Эффективные приемы работы на уроках русского языка и литературного чтения с обучающимися с ЗПР»
Мастер-класс «Методы и приемы смыслового чтения при работе с текстом»

Ссылки на деятельность муниципальной базовой площадкой

[МКУ КИМЦ: Семинар «Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ» \(kimc.ms\)](http://kimc.ms)

Изданы книги по результатам деятельности БП по теме «Адаптивная физическая культура»

1. Программа занятий адаптивной физической культурой для учащихся СМГ 1-11 классов по учебной дисциплине «Физическая культура»- имеется рецензия;
2. Учебно-методическое пособие «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»- рецензия
3. Рабочие программы по адаптивной физической культуре для учащихся 1-11 классов с ОВЗ (тематическое планирование). – отпечатаны, рецензия.
4. В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАБОТЫ АФК СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП 1-11 КЛАССОВ.- отпечатана, имеется рецензия.

Приложение 5. Результаты оценочных процедур ООО (ККР, КДР)

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 2021 - 2022 учебном году

Основные результаты выполнения КДР4

Вариант ОВЗ	Успешность выполнения всей работы	Успешность выполнения заданий по 1 группе умений	Успешность выполнения заданий по 2 группе умений	Средний процент показавших базовый уровень	Средний процент показавших уровень ниже базового
Вариант 3	60%	72%	53%	87%	13%

3 вариант	
Задания на 2-ю группу умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»	Задания на 1-ю группу умений «Общее понимание текста, ориентация в тексте»
№ 3 - 12%	№ 1 - 86%
№ 5 - 48%	№ 2 - 86%
№ 9 - 51% (повышенный уровень трудности)	№ 4 - 90%
№ 10 - 36%	№ 6 - 81%

№ 11 - 47%	№ 7 - 70%
№ 13 - 52% (повышенный уровень трудности)	№ 8 - 91%
№ 14 - 32% (повышенный уровень трудности)	№ 12 - 86%
№ 15 - 65% (повышенный уровень трудности)	

Распределение участников по уровням достижений

4-е классы (нормативно развивающиеся)	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
76 обучающихся	3 %	80%	17%

Распределение участников по освоению основных групп умений

Классы	1 группа: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	2 группа: распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	3 группа: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
76 обучающихся	65 %	27%	8%

Распределение участников ККР 8 по уровням достижений

8-е классы	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
8а	10,00%	70,00%	20,00%
8б	18,18%	54,55%	27,27%
Общее по школе	14,09%	62,27%	23,63%
Регион	17,30%	64,7%	18,00%

Распределение участников ККР 8 по освоению основных групп умений

Классы	1 группа: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	2 группа: распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	3 группа: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
8а	53,33%	48,00%	44,5%
8б	46,21%	41,82%	43,18%
Общее по школе	49,5%	44,51%	43,41%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6х классах 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года

Классы	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а	0	26,32%	68,42%	5,27%
6б	10	30	40	20
6в	25	41,67	33,3	0,0
Общее по школе	8,08	14,16	61,33	16,4
Регион (%)	22,67%	34,95%	11,63%	7,67%

Классы	Группы умений		
	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
6а	71,35	47,37	31,58
6б	62,22	42,65	34,52
6в	41,67	30,88	44
Общее по школе	51,26	44,43	31,59%
Регион (%)	53,17	35,65	27,96

Приложение 6. Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

МАТЕМАТИКА

«2»	«3»	«4»	«5»
0	36	14	4

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Кол-во участников: 54 человек Средний балл по школе: 3 Успеваемость: 98%. Качество: 27%	Кол-во участников: 54 человек Средний балл по школе: 3,4 Успеваемость: 100% Качество: 33%

РУССКИЙ ЯЗЫК

«2»	«3»	«4»	«5»
0	36	15	6

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество участников: 54 человек Средний балл по школе: 3,2 Успеваемость: 98% Качество: 29%	Кол-во участников: 54 человек Средний балл по школе: 4 Успеваемость: 100% Качество: 38%

В 2021 – 2022 выпускники 9-х классов на ОГЭ сдавали два обязательных экзамена и два предмета по выбору.

Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
0	26	2	0

	2021-2022 учебный год
Кол-во участников: человек Средний балл по школе: Успеваемость: %. Качество: %	Кол-во участников: 28 человек Средний балл по школе: 3,1 Успеваемость: 100% Качество: 7%

Информатика

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

0	8	7	1
---	---	---	---

	2021-2022 учебный год
Кол-во участников: человек	Кол-во участников: 16 человек
Средний балл по школе:	Средний балл по школе: 4
Успеваемость: %.	Успеваемость: 100%
Качество: %	Качество: 50%

Химия

«2»	«3»	«4»	«5»
0	3	0	0

	2021-2022 учебный год
Кол-во участников: человек	Кол-во участников: 3 человек
Средний балл по школе:	Средний балл по школе: 3
Успеваемость: %.	Успеваемость: 100%
Качество: %	Качество: 0%

Физика

«2»	«3»	«4»	«5»
0	2	3	0

	2021-2022 учебный год
Кол-во участников: человек	Кол-во участников: 5 человек
Средний балл по школе:	Средний балл по школе: 3,6
Успеваемость: %.	Успеваемость: 100%
Качество: %	Качество: 60%

География

«2»	«3»	«4»	«5»
0	3	2	0

	2021-2022 учебный год
Кол-во участников: человек	Кол-во участников: 5 человек
Средний балл по школе:	Средний балл по школе: 3,4
Успеваемость: %.	Успеваемость: 100%
Качество: %	Качество: 40%

Обществознание

«2»	«3»	«4»	«5»
0	33	14	1

	2021-2022 учебный год
Кол-во участников: человек	Кол-во участников: 48 человек
Средний балл по школе:	Средний балл по школе: 3
Успеваемость: %.	Успеваемость: 100%
Качество: %	Качество: 31%

Приложение 7. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году.

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

Менее 27баллов	27-38 баллов	39-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
3	0	1	1	

Кол-во участников: 5 человек

Проходной балл: 27

Минимальный балл: 11

Максимальный балл: 64

Средний балл по школе: 29

РУССКИЙ ЯЗЫК

Менее 24баллов	24-35 баллов	36-69 баллов	70-79 баллов	80-100баллов
0	2	16	5	3

Кол-во участников: 26 человек

Проходной балл: 24

Минимальный балл: 32

Максимальный балл: 94

Средний балл по школе: 62

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Менее 42 баллов	42-71 балл	72-79 баллов	80-100 баллов
5	5	0	0

Кол-во участников: 10 человек

Проходной балл: 42 Минимальный балл: 26

Максимальный балл: 71

Средний балл по школе: 44

ИСТОРИЯ

Менее 32 баллов	42-71 балл	72-79 баллов	80-100 баллов
0	1	2	0

Кол-во участников: 3 человека

Проходной балл: 32

Минимальный балл: 56

Максимальный балл: 75

Средний балл по школе: 68

БИОЛОГИЯ

Менее 36 баллов	36-69 баллов.	70-79 баллов	80-100 баллов
	3	0	0

Кол-во участников: 3 человека

Проходной балл: 36

Минимальный балл: 39

Максимальный балл: 63

Средний балл по школе: 46

ИНФОРМАТИКА

Менее 40 баллов	40-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
0	2	0	0

Кол-во участников: 2 человека

Проходной балл: 40

Минимальный балл: 51

Максимальный балл: 62

Средний балл по школе: 56,5

ХИМИЯ

Менее 36 баллов	36-61 балл	62-79 баллов	80-100 баллов

	2		0
--	---	--	---

Кол-во участников: 2 человека

Проходной балл: 36

Минимальный балл: 36

Максимальный балл: 47

Средний балл по школе: 42

Прохождение курсовой подготовки 2018-2023 (1 полугодие)

№ п/п	ФИО	должность	дисциплина	Курсовая подготовка											
				2023	час	2022	час	2021	час	2020	час	2019	час	2018	месяц
1	Агаджанова Севиль Гейбатовна	учитель	иностраный язык									Развитие УУД на уроках иностранного языка в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС 2. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку»	96		

2	Ананьин Андрей Юрьевич	учите ль	технология								<ul style="list-style-type: none"> • Удостоверение о повышение квалификации по программе «Обеспечение информационной безопасности организации»(72 часа) • КИПК «Освоение технологий промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология», 25 часов. 	97		
3	Ананьина Анастасия Леонидовна	учите ль	биология						АНО «Платформа новой школы» - «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	148				

4	Байкалова Ольга Владимировна	учитель-логопед				Психолого-педагогические технологии и в работе с детьми с расстройством аутистического спектра	72				Портал УчМет,2020, "Реализация образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС"	72		
5	Бичевина Ирина Федоровна	учитель	иностраный язык								Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные тенденции в преподавании английского языка»	72		
6	Волгина Татьяна Афанасьевна	учитель	начальные классы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)	4 8				Конструирование заданий, направленных на развитие логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников (дистанционно)	72	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС	72		

7	Вяткина Светлана Константиновна	учитель-логопед									Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72		
8	Гапонова Мария Фаридовна	учитель	информатика				Удостоверение о повышении и квалификации "Личная эффективность работника образования", ОбрСоюз (72) 2. Удостоверение о повышении и квалификации "Цифровая образовательная среда: новые	112			Подготовка технических специалистов по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку	8	Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО	

								инструменты педагога" (40 часов)							
9	Горобец Наталья Анатольевна	учитель-логопед													
10	Гусарова Светлана Ивановна	воспитатель							Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (дистанционно)	72					
11	Демченко Наталья Александровна	тьютор				Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (очно-дистанционно)	108								

12	Демидович Наталья Александровна	учите ль	начальные классы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)	4 8											
13	Дресвянский Алексей Анатольевич	учите ль	физическая культура													
14	Дудинец Елена Юрьевна		ПДО									Дополнительная общеобразователь ная программа как способ организации образовательной деятельности в дополнительном образовании 2. Методика преподавания хореографических дисциплин (40)	112			
15	Еремина Полина Николаевна	социа льный педаго г						Разработк а комплексн ых программ ресоциали зации и реабилита ции несоверше	72							

								ннолетних правонарушителей на основе межведомственного взаимодействия (очно)						
16	Ермина Тамара Владимировна	учитель	математика	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей математики)	48									
17	Ермакова Елена Сергеевна	педагог-психолог												
18	Ивлева Наталья Петровна	учитель	начальные классы										Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС	72

19	Игнатова Наталья Семеновна	тьюто р													
20	Изюмская Марина Алексеевна	воспи татель													
21	Ильина Екатерина Игоревна	учите ль	начальные классы									Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями)	72		
22	Каулкина Нина Константиовн а	учите ль	русский язык и литература			Особенно сти введения и реализаци и обновленн ого ФГОС ООО (72)	72	ТРЕКК «Читатель ская грамотнос ть»	45			Удостоверение о повышение квалификации по программе «Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку»	20		

23	Клецкова Валентина Васильевна	учите ль	начальные классы										Органи зация обучени я детей с задержк ой психиче ского развития в контекст е ФГОС НОО обучаю щихся с ОВЗ	
24	Ковалькова Галина Викторовна	учите ль	музыка								Сертификат участника семинара «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	16		
25	Кордова Валерия Витальевна	педаго г- дефек толог												
26	Корнилова Татьяна Петровна	учите ль	иностранн ый язык										ФГОС: форми рование и развитие у учащихс я познават	72

														ельных универсальных учебных действий	
27	Крейда Наталья Федоровна	учитель	биология			Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста» (для учителей биологии) (очно)	72								
28	Кузьмина Светлана Алексеевна	учитель	начальные классы						Конструирование заданий, направленных на развитие логических познавательных универсальных учебных действий младших	72	Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников	11			

										школьников (дистанционно)				
29	Майкова Зинаида Михайловна	учите ль	начальные классы											
30	Майнагашева Татьяна Олеговна	педаго г- дефек толог				Специфик а образоват ельной деятельно сти с детьми с выраженн ыми интеллект уальными нарушени ями и тяжелыми множеств енными нарушени ями развития	72				Удостоверение о повышение квалификации по программе «Специфика коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость»	72		

31	Мартиросян Ани Меружановна	учитель	химия, биология					<ul style="list-style-type: none"> • Школа молодого педагога 100 часов • КИПК. Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента. 	108	Естественно-научная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе (дистанционно)	72	Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе (для учителей биологии)	11		
32	Мерзликina Екатерина Петровна	учитель	начальные классы									Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: руководство учебной и производственной практикой обучающихся	72		

33	Миронова Елена Владимировна	учитель	физика, математика					"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориям обучающихся"	72	АНО «Платформа новой школы» - «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	148	Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе (для учителей физики)	72	Как начать преподавать астрономию	
34	Моргель Ольга Богдановна	учитель	русский язык и литература									Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ, 20 часов 2. • Удостоверение о повышении квалификации по программе «Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ»	100		

35	Нагорнова Ольга Николаевна	учите ль	начальные классы							Технологическое образование в начальной школе: от игры к проекту 48 часов (очно- дистанционно)	48				
----	----------------------------------	-------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--