муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5

тел.: (391) 266-65-66 E-mail: sch65@ mail.ru

ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320

ИНН\КПП 2462022362\246201001

Программа по формированию здорового образа жизни

«Здоровье- наш выбор»

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Здоровье- наш выбор» на 2020-2025 гг. |
| Заказчик программы | МАОУ СШ № 65 |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42, * Федеральный законом Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в   Российской Федерации» ст.7, 54,   * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-   эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» гл.XI,   * Конвенция по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституцией РФ ст.41 п.3, * Федеральный законом «Об основных   гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-  ФЗ,   * Гражданский кодекс РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за   причинение вреда»,   * Семейный кодекс РФ раздел 4 гл.12 ст 63, 65   «Права родителей по воспитанию и  образованию детей»,   * Приказ Минобразования РФ от 15.01.2002г. №76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности, обучающихся в образовательных учреждениях», Приказа Минобразования РФ от 07.08.2000г. №2414, - Письмо Минобразования от 12.07.2000г. №22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками   образовательных учреждений»,   * Постановление правительства РК от 16.12.2013г. №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских   организациях»,   * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача   Российской Федерации от 29.12.2011 № 189, - локальные акты школы, регламентирующие вопросы охраны здоровья обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик программы | Рабочая группа по разработке программы «Здоровье –наш выбор» |
| Координатор программы | Зам директора по УВР |
| Цель программы | Создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации, направленной на  формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и повышение качества образования. |
| Задачи программы | 1. Четкое отслеживание санитарно -   гигиенического состояния школы;   1. целенаправленное отслеживания уровня здоровья обучающихся в течение всего   периода обучения;   1. ведение диагностики здоровья детей; 2. гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; 3. освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование здоровье   сберегающих технологий ведения урока;   1. организация полноценного сбалансированного питания учащихся; 2. привлечение системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; 3. обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала; 4. проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, создание в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья. |
| Сроки и этапы реализации программы | **1 этап – сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г. подготовительный:**   * анализ мониторинга заболеваемости   учащихся;   * анализ фактов нарушения ПДД учащимися; - анализ отношения учащихся к вредным привычкам; * изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение; * разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;   **2 этап – март 2021 г. – сентябрь 2024 г. апробационный:**   * внедрение новых форм, методов пропаганды ЗОЖ и выявление наиболее эффективных; - систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; * выполнение оздоровительных мероприятий;   **3 этап – сентябрь 2024 г.- сентябрь 2025 г. контрольно-обобщающий:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * сбор и анализ результатов выполнения программы; * коррекция деятельности. |
| Основные направления деятельности предполагаемые формы работы | и | 1.Медицинское направление предполагает:   * создание условий, соответствующих санитарным требованиям для воспитания и обучения детей и формирование здорового образа жизни учащихся: * составление расписания на основе санитарногигиенических требований; - проведение физкультминуток; * гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня; * четкое отслеживание санитарно -   гигиенического состояния школы;   * организацию сбалансированного горячего питания учащихся;   -обязательное медицинское обследование.  2. Просветительское направление предполагает:   * организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, среди учащихся; * организацию работы с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; * пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике употребления обучающимися ПАВ; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры).   3. Психолого-педагогическое направление предполагает:   * использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности; * предупреждение проблем развития ребенка; - обеспечение адаптации на разных этапах обучения; * развитие познавательной и учебной   мотивации;   * формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.   4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:   * организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и   приобщение к здоровому досугу;   * привлечение системы кружковой, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. 5. Диагностическое направление предполагает:   * проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются: * общее состояние здоровья, наличие   хронических заболеваний;   * текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 1-5 дней находится дома под наблюдением родителей); -режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями. |
| Ресурсное обеспечение программы | **Кадровое обеспечение:**   * директор; заместитель директора по ВР; заместитель директора по УР; педагог – психолог; * логопед; * социальный педагог;   -специалист по охране труда;   * школьный медиатор; * классные руководители; * учителя-предметники (биология, ОБЖ, физическая культура); * медицинские работники; * члены школьного родительского комитета. **Материально-технические ресурсы:**   -спортзал;   * спортивный инвентарь и спортивное оборудование; * столовая; * медицинский кабинет; * методический кабинет; * кабинет социально-бытового обеспечения; - спортивная площадка.   **Научно-методические ресурсы:**   * методическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием   здоровьесберегающих технологий;  -методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний. |
| Исполнители мероприятий | Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы. |
| Ожидаемые результаты реализации  программы | * формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; * снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;   -повышение успешности обучающихся в  образовательной деятельности;   * повышение готовности педагогов к |
|  | здоровьесберегающей деятельности;   * усовершенствование организации здорового, рационального, сбалансированного питания в ОО. * обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся; осознанная потребность в здоровом образе жизни; * сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. |

Пояснительная записка «Здоровье-наш выбор»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже и невозможно. Здоровье учащихся имеет значение для достижения оптимально здорового общества: дети- родители поколения будущего.

Следуя за техническим прогрессом, современная школа продолжает наращивать объем и интенсивность информации, уходя от проблемы самочувствия, психической и физической переносимости детьми этих непомерных нагрузок, мало занимаясь воспитанием у ребят потребности в сохранении здоровья, не формируя глубокого научного понимания сущности здорового образа жизни.

Напряженные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка.

Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично. Но, если допускаются нарушения в приспособлении к этой среде, если среда не учитывает особенности развития организма ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, срыв социально-психологической адаптаций.

Задачи наблюдения и предупреждения негативных факторов, влияющих на психологическое здоровье в ходе учебной деятельности школьника, требуют изучения и разработки.

От учителя – основной фигуры педагогического процесса – в наибольшей степени зависит состояние психологического здоровья учащихся в период их пребывания в школе. Именно он организует процесс обучения, используя при этом здоровье сберегающие образовательные технологии, оптимизирует образовательную среду. Учителю необходимо чётко представлять критерии и параметры оценки психологического здоровья учащихся, владеть методами их изучения, чтобы увидеть проблемы своих учеников, их личностные особенности, выделить факторы, негативно влияющие на психологическое здоровье, создать условия для успешного обучения и развития.

Большая ответственность в процессе обучения ложится на учителя начальной школы, так как позиция, которую занимает ребенок на этом этапе, закладывает основы к обучению, к общению, к сохранению психического и физического здоровья. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. И просто необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья детей превратилось в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Цель программы: создание здоровье сберегающей среды в школе, направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья и на повышение качества образования. Задачи:

Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

Целенаправленное отслеживания уровня здоровья обучающихся в течение всего периода обучения;

Ведение диагностики здоровья детей;

Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование здоровье сберегающих технологий ведения урока;

Организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

Обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;

Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, создание в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.

Функции различных категорий работников школы

1.Функции медицинской службы:

проведение диспансеризации обучающихся школы; - выявление обучающихся специальной медицинской группы;

мониторинг состояния здоровья обучающихся.

2.Функции администрации:

общее руководство реализации программы: организация, координация, контроль;

общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

организация контроля уроков физкультуры;

обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

-разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

-организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

3.Функции классного руководителя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

-организация и проведение в классном коллективе мероприятий, классных часов по профилактике детского травматизма на дорогах, пожарной безопасности;

-организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления курительных смесей;

организация и проведение профилактической работы с родителями;

организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками;

-организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

-организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

-организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Участники программы:

обучающиеся;

педагогическое сообщество;

родители;

социальные партнеры (ГИБДД, ПДН, ПМПК, психолог, детский психиатр, педиатр).

Модель личности ученика

Подготовка к ЗОЖ ребенка на основе здоровье сберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности школы. В качестве основополагающей линии развития школы в этом направлении выбрана концепция здоровье сберегающего образования. Центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям развития его всесторонней личности. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем.

Они предоставляют ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках ученик не подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя. Учитель, обладающий разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровье сбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;

дифференциацией обучения;

индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровье сбережения учащихся.

Для этого была создана прогнозируемая модель личности ученика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модель выпускника первой ступени обучения** | **Модель выпускника второй ступени обучения** | **Модель выпускника третьей ступени обучения** |
| знание основ и выполнение правил личной гигиены;  владение основами личной гигиены и ЗОЖ. | знание основ и выполнение  правил личной гигиены; - владение основами  личной гигиены и ЗОЖ; - знание основ строения и функционирования организма  человека;  знание изменений в организме  человека в  пубертатный период;  знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;  поддержание физической формы. | стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профпригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;  убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;  умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для  каждого человека;  способность вырабатывать индивидуальный здоровый образ жизни; |

**Мероприятия по реализации программы**

**Сроки и этапы реализации программы:**

І этап – сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г.

ІІ этап - март 2021 г. – сентябрь 2024 г.

ІІІ этап - сентябрь 2024 г.- сентябрь 2025 г.

1 этап – подготовительный (полгода):

анализ мониторинга заболеваемости учащихся;

анализ фактов нарушения ПДД учащимися;

анализ формирования отношения к вредным привычкам;

-изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;

этап – апробационный (3,5 года):

-внедрение новых форм, методов пропаганды ЗОЖ и выявление наиболее эффективных;

-систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;

-выполнение оздоровительных мероприятий.

этап - контрольно-обобщающий (1 год):

-сбор и анализ результатов выполнения программы;

-коррекция деятельности.

Методы контроля над реализацией программы:

проведение заседаний Педагогического совета школы и МО классных руководителей;

создание методической копилки по здоровье сберегающему направлению воспитательной работы;

-мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;

-контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся по формированию здорового образа жизни.

Реализация основных направлений программы:

Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой в классе работы.

Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня.

Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений, коридоров комнатными растениями.

Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.

Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.

В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса. 12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. | Ноябрь каждого учебного года | Педагог- психолог |
| Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни. | Ежегодно | Учитель физической культуры, классные руководители |
| Применение на уроках здоровье сберегающих  технологий | 2020-2025 гг. | Зам. директора, учителя предметники |
| Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся | Ежегодно, сентябрь | Школьный врач |
| Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны  труда | Ежегодно, 1 раз в четверть | Зам. директора, классные руководители |
| Анализ состояния здоровья обучающихся | Ежегодно, 1 раз в полугодие | Школьный врач |
| Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся. | Ежегодно, 1 раз в четверть | Учитель физической культуры |
| Проведение музыкальных и спортивных перемен  Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков | Постоянно | Классные руководители |
| Проведение традиционных общешкольных  спортивных соревнований и спортивно-  оздоровительных мероприятий в ОУ | В течение учебного года по графику | Учитель физической культуры, учитель  ОБЖ, классные руководители |
| Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей обучающихся | Ежегодно, 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками | Постоянно | Ответственный за медицину |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей | Ежегодно | Классные руководители |
| Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся | Ежегодно, 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) | Постоянно | Классные руководители |
| Профилактика травматизма | Постоянно | Учитель ОБЖ, врач, социальный педагог |
| Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей | 2020-2025 гг. | специалист по охране труда |
| Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда | Постоянно | Зам. директора по АХР, специалист по охране  труда |
| Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОО | 2020-2025 гг. | Зам. директора по АХЧ |
| Поддержание здания ОО в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.) | Ежегодно | Зам. директора по АХЧ |
| Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс и переходе в 5 класс в щадящем режиме | Ежегодно | Зам. директора, классные руководители 1 и 5 классов |
| Лекции для родителей будущих первоклассников  «Как подготовить ребенка к школе» | Ежегодно, четвертая четверть | Учителя начальной школы, воспитатель |
| Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 х классов | Ежедневно | Комбинат питания |

Календарный план реализации программы здоровьесбережения на II этапе

(2021-2024 гг.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание деятельности** | **Категория участников** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Организация дежурства по школе и по классам | 1-9 классы | Классные  руководители |
| Организация работы кружков и секций | 1-9классы | Зам директора по ВР, педагоги ДО |
| Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей | 1-9 классы, педагоги,  родители | Зам. директора по ВР , зав. библиотекой |
| Организация питания учащихся | 1-9 классы | Администрация, классные руководители, Комбинат питания |
| Проведение физкультминуток,  подвижных игр на переменах | 1-9 классы | Учителяпредметники, классные руководители,  воспитатели ГПД |
| Классный час по ПДД (по программе) | 1-9 классы | Классные  руководители |
| Участие в городских, краевых  спортивно-массовых соревнованиях | 1-9 классы | Учителя физической  культуры |
| Октябрь | Организация работы учащихся по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества. | 1-9 классы | Классные  руководители |
| Планирование занятости учащихся в каникулярный период | 1-9 классы | Зам. директора по  ВР, Классные руководители |
|  | Проведение школьных спортивных мероприятий, участие в городских,  краевых спортивных соревнованиях | 1-11 классы | Учитель физической культуры |
| Проведение месячника правовых знаний | 1-11 классы | Зам. директора по  ВР, Классные руководители |
| Физкультминутки (ежедневно) | 1-5 классы | Учителяпредметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание деятельности** | **Категория участников** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
| Подвижные игры на переменах  (ежедневно) | 1-5 классы | Педагоги, воспитатели ГПД |
| Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей | 1-11 классы | Классные  руководители |
| Классный час по ПДД (по программе) | 1-11 классы | Классные  руководители |
| Проведение дня здоровья | 1-11 классы | Зам. директора, Классные руководители |
| Ноябрь | Физкультминутки и динамические паузы  (систематически) | 1-5 классы | Учителяпредметники, классные руководители,  воспитатели ГПД |
| Проведение школьных соревнований, веселых стартов, участие в городских спортивных соревнованиях. | 1-11 классы | Учитель физической  культуры |
| Классный час по ПДД (по программе) | 1-11 классы | Учитель ОБЖ, классные  руководители |
| Декабрь | Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом. | 1-11 классы | Классные руководители |
| Классный час по ПДД (по программе) | 1-11 классы | Классные руководители,  учитель ОБЖ |
| Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно). | 1-5 классы | Учителяпредметника, классные руководители |
| Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. | 1-11 классы | Классные руководители, социальный педагог |
| Январь | Физкультминутки и динамические паузы. | 1-5 классы | Учителяпредметника, классные руководители |
| Классный час по ПДД (по программе) | 1-11 классы | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание деятельности** | **Категория участников** | **Ответственный** |
|  | Проведение школьных соревнований, веселых стартов, участие в городских спортивных соревнованиях. | 1-11 классы | Учитель физической культуры |
| Соревнования по теннису | 6-9 классы | Учитель физической культуры |
| Февраль | Военно-патриотический месячник (по плану) | 1-11 классы | Зам директора, учитель физической  культуры и учитель ОБЖ |
| Проведение школьных соревнований, веселых стартов, участие в городских спортивных соревнованиях. | 1-9 классы | Учитель физической  культуры |
| Классный час по ПДД (по программе) | 1-11 классы | Классные руководители,  учитель ОБЖ |
| Физкультминутки и динамические паузы. | 1-5 классы | Учителяпредметники, классные руководители |
| Март | Подвижные игры на свежем воздухе, лыжные соревнования | 1-9классы | Учитель ОБЖ, классные руководители, Учителя физической  культуры |
| Планирование занятости учащихся в каникулярный период. | 1-9\11 классы | Классные  руководители |
|  | Физкультминутки и динамические паузы. | 1-5 классы | Учителяпредметника, классные руководители\ |
| Классный час по ПДД (по программе) | 1-11 классы | Классные  руководители |
| Проведение школьных соревнований, веселых стартов, участие в городских спортивных соревнованиях. | 1-9 классы | Учителя физической  культуры, учитель ОБЖ |
| Апрель | Всемирный день здоровья | 1-11 классы | Зам директора по ВР, классные руководители |
| **Месяц** | **Содержание деятельности** | **Категория участников** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
| Благоустройство школьной территории, субботники | 5-11 классы | Учителя технологии, классные  руководители |
| Физкультминутки и динамические паузы. | 1-5 классы | Учителяпредметника, классные руководители |
| Классный час по ПДД (по программе) | 1-11 классы | Классные  руководители |
| Май | Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период. | 1-11 классы | Учителя начальной школы, педагоги ДО, классные  руководители |
| Благоустройство школьной территории, субботники | 5-9 классы | Учителя технологии, классные  руководители |
| Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне | 1-11 классы | Учителя физической  культуры, учитель ОБЖ |
| Классный час по ПДД (по программе) | 1-11 классы | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Июнь | Международный день защиты детей. | 1-5 классы | Классные руководители |